



O. Sacharowa

Wunderkinder  
PLUS

# DEUTSCH

# 4

## LEHRERHANDBUCH



# Вундеркинды плюс

О. Л. Захарова

О. В. Каплина

## Немецкий язык

**Книга для учителя**

**4 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций  
и школ с углублённым изучением  
немецкого языка

*2-е издание*

Москва

«Просвещение»

2021

*Серия «Вундеркинды Плюс» основана в 2017 году*

**Захарова О. Л.**

3-38      Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем. яз. / О. Л. Захарова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 182 с. – (Вундеркинды Плюс). – ISBN 978-5-09-078990-5.

Книга для учителя «Немецкий язык. 4 класс» предназначена для учителей общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка и ориентирована на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Книга для учителя включает в себя общую характеристику компонентов и содержания УМК, подробные методические рекомендации, цели, задачи и основные принципы обучения немецкому языку во 4 классе, а также примерные сценарии уроков для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка.

**УДК 373.3.016:811.112.2  
ББК 74.268.19=432.4**

**ISBN 978-5-09-078990-5**

© Издательство «Просвещение», 2018  
Художественное оформление.  
© Издательство «Просвещение», 2018  
Все права защищены

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Введение .....                                                                                                                                | 4   |
| Рекомендации по развитию компетенции в области использования<br>информационных технологий (ИКТ-компетенции) учащихся<br>начальной школы ..... | 11  |
| Структура и содержание УМК «Вундеркинды Плюс. 2–4классы» .....                                                                                | 14  |
| Особенности обучения немецкому языку в 4-м классе .....                                                                                       | 20  |
| Модели планирования и система оценивания достигнутых и<br>промежуточных результатов .....                                                     | 22  |
| Рекомендации к проведению уроков .....                                                                                                        | 26  |
| Тема 1 Die Welt ist bunt .....                                                                                                                | 26  |
| Тема 2 Hoch, höher, am höchsten! .....                                                                                                        | 42  |
| Тема 3 Familienalbum .....                                                                                                                    | 56  |
| Тема 4 Meine Lernwelt .....                                                                                                                   | 69  |
| Тема 5 Ich weiß alles! .....                                                                                                                  | 84  |
| Тема 6 Meine Umwelt .....                                                                                                                     | 99  |
| Тема 7 Ich schaffe alles! .....                                                                                                               | 113 |
| Тема 8 Deutschwelten .....                                                                                                                    | 126 |
| Список текстов. Аудиокурс .....                                                                                                               | 138 |
| Транскрипция текстов для аудирования .....                                                                                                    | 144 |
| Список литературы.....                                                                                                                        | 180 |

## ВВЕДЕНИЕ

Данная книга для учителя является составной частью УМК «Wunderkinder Plus» для 4 класса серии учебников по немецкому языку для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Цели данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральных образовательных стандартах.

Согласно ФГОС в результате изучения *«всех без исключения предметов»* при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться»<sup>1</sup>.

**Требования к результатам обучения** определяются во ФГОС следующим образом:

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ) УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС начального общего образования к формированию ИКТ-компетенций обучающихся как метапредметного результата освоения начальной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии.

ИКТ-умения выпускников начальной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в начальной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые, в том числе, в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ-компетенции выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть компьютером, включая коммуникативную деятельность в Интернете, а также применять ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях;
- вносить изменения в текст с помощью текстового редактора;
- находить в Интернете нужную информацию;
- работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью мультимедийного проектора;

- участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях;
- выполнять задания языкового теста на интерактивной доске или персональном компьютере;
- соблюдать правила безопасности и авторские права при поиске и использовании информации из Интернета.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете на русском и немецком языках;
- оформлять собственный информационный продукт в виде собственной компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УМК

В связи со всем вышеизложенным структура и содержание книги для учителя 4 класса ориентированы не только на описание целей, задач и примеров планирования по развитию собственно предметных умений и навыков, но и на развитие ключевых личностных умений, умений в области работы с текстом и ИКТ-компетентности.

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Контрольные задания
- Книга для учителя
- Аудиоприложение

Подробное описание разделов УМК и их функций дано в книге для учителя для 2-го класса<sup>2</sup>. В данной книге для учителя в графических схемах кратко приводятся основные цели каждого раздела и их базовое построение, так как в 4-м классе сохраняется преемственность построения и содержательного наполнения УМК.

Материал учебника состоит из 8 глав, 2-х разделов Wanderland, немецко-русского словаря учебника.

**Учебник 4-го класса включает следующие темы:**

1. Die Welt ist bunt.
2. Hoch, höher, am höchsten!
3. Familienalbum
4. Meine Lernwelt с интегрированным разделом Wanderland
5. Ich weiß alles!
6. Meine Umwelt
7. Ich schaffe alles! с интегрированным разделом Wanderland
8. Deutschwelten

---

2 Захарова О. Книга для учителя 2-й класс. – М.: Просвещение, 2018

Каждая тематическая глава УМК имеет четыре базовых раздела:

1. Fantasieland – Страна фантазий
2. Wörterland – Страна Слов
3. Denkland – Страна размышлений
4. Мои достижения

Основное предметное содержание УМК реализуется в первых двух разделах. Раздел *Fantasieland – Страна фантазий* содержит материал, направленный на *формирование и развитие коммуникативных умений* в области продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности: чтения и аудирования, устной и письменной речи, а также на расширение лексического запаса учащихся (см. пример на схеме 1).

Схема 1. Пример построения раздела *Fantasieland – Страна Фантазий*



Раздел *Wörterland – Страна Слов* содержит материал, направленный на **формирование и развитие языковых, лингвистических** навыков в области всех сторон речи: фонетики и орфографии, лексики и грамматики (см. пример на схеме 2).

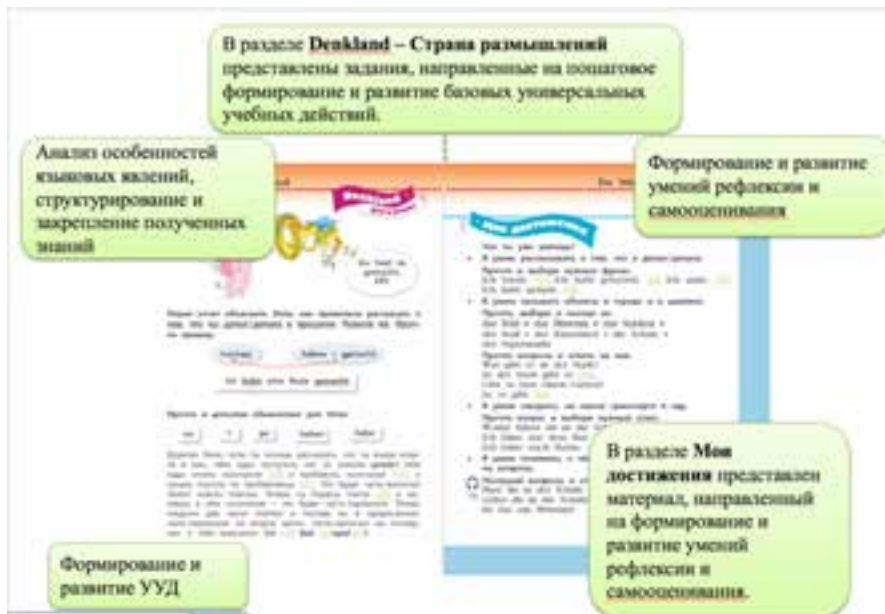
Схема 2. Пример построения раздела *Wörterland – Страна Слов*



В разделе *Denkland – Страна размышлений* представлены задания, направленные на пошаговое формирование и развитие базовых универсальных учебных действий. В этом разделе на примере конкретного нового материала учащимся предлагается проанализировать особенности языковых явлений и действий, направленных на решение коммуникативных задач, сделать выводы, структурировать информацию. В разделе *Mou* **достижения** представлен материал, направленный на формирование и развитие умений рефлексии и самооценивания. Задания этого раздела исключают формальное самооценивание, они предлагают выполнить

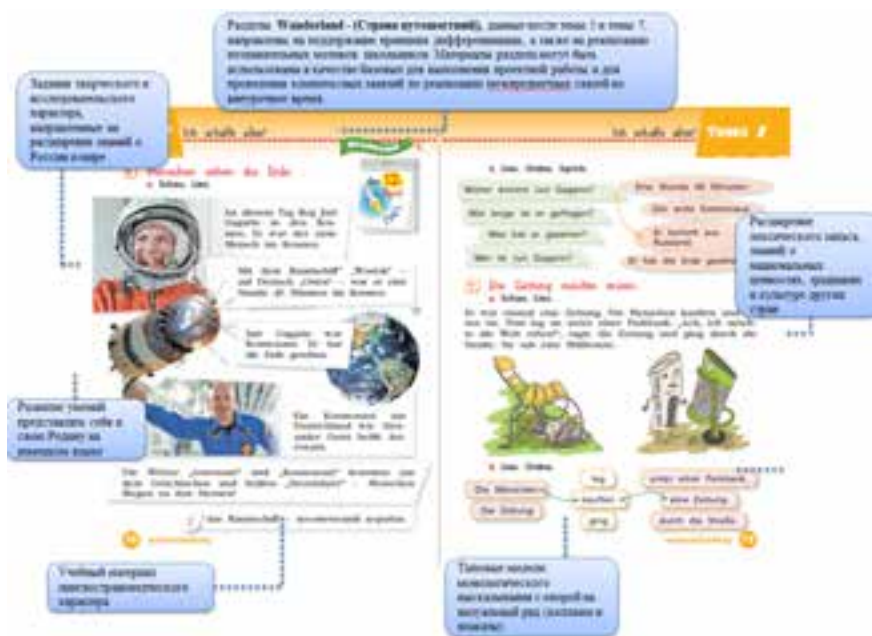
оценивание своих достижений лишь после выполнения простых заданий (см. пример на схеме 3).

Схема 3. Пример построения раздела *Denkland* (Страна размышлений) и Мои достижения



Разделы *Wanderland – Страна путешествий*, данные после темы 4 и темы 8, направлены на поддержание принципа дифференциации, а также на реализацию познавательных мотивов школьников. Кроме того, материалы этого раздела могут быть использованы в качестве базовых для выполнения проектной работы и для проведения комплексных занятий по реализации межпредметных связей во внеурочное время. Задания этих разделов содержат как собственно учебный материал (в том числе и лингвострановедческого характера), так и дополнительные тексты познавательного характера из разных предметных областей (см. пример на схеме 4).

Схема 4. Пример построения раздела Wanderland – Страна путешествий



Каждый тематический раздел УМК открывается кратким описанием целевых умений и навыком, описание изложено на доступном для ребёнка языке, включая описание развиваемых УУД. Пример вводной страницы к теме 2 дан на схеме 5.

Схема 5. Пример вводной страницы



В связи с тем, что УМК рассчитан на разные базовые учебные планы, распределение учебных часов носит условный характер и может быть скорректировано учебным заведением и самим учителем в зависимости от выбранного учебного плана, индивидуальных особенностей учащихся конкретной целевой группы, объёма материала, запланированного на проведение проектной работы или расширение базовых компетенций в процессе организации работы во внеурочное время.

Конкретный объем и распределение продуктивного и рецептивного языкового материала с учётом разных учебных планов дан в соответствующих разделах данной книги для учителя *отдельно для базового и повышенного уровня*.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 4-М КЛАССЕ

Как и во всех других УМК всей предметной серии «Вундеркинды Плюс» формулировки целей выполнены в соответствии с государственными требованиями и в терминологии государственных стандартов – «Учащийся научится/получит возможность научиться», «Учащийся узнает/получит возможность узнать».

В дополнение к этому специфика УМК для 4 класса определяется, как и во всей предметной линии учебников серии «Вундеркинды Плюс», необходимостью осуществления логической, педагогической и методической преемственности между разными частями УМК, возрастными особенностями целевой группы, конкретными целями и задачами обучения на данном этапе обучения. Определяющим фактором для настоящего этапа обучения является тот факт, что четвертый класс с одной стороны, является завершающим этапом обучения в начальной школе, а с другой – переходным по отношению к основной школе. На этом этапе происходит закрепление сформированных ранее навыков и умений, объём продуктивного владения возрастает. Начинается интенсивный переход к осознанному познанию элементов языка и их самостоятельного употребление в речи. Эти факторы, а также иной возрастной уровень развития мыслительных способностей позволяют сократить объём материала для рецептивного усвоения и увеличить продуктивное усвоение.

Дальнейшее развитие познавательных мотивов (способы получения новых знаний) играет существенную роль при переходе на ступень основной школы. «Младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит её судьба в течение всего школьного возраста».<sup>3</sup>

На третьем году обучения немецкому языку продолжается формирование новых и развитие сформированных во 2-м и 3-м классах

---

<sup>3</sup> Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983.

универсальных учебных действий. Акцент при этом переносится на компетентности учащихся, направленные на умения самоанализа и самостоятельного оценивания достигнутых результатов. Последнее является особенно важным для развития индивидуальной траектории учащихся, развития у них умения адаптироваться в определённых социальных и жизненных обстоятельствах с учётом индивидуальных особенностей.

Особое внимание в УМК 4-го класса уделяется смысловому чтению и комплексной работе с текстом, имеющие принципиальное значение для развития универсальных учебных действий и как следствие для развития личностно-мотивационных и познавательных компонентов учебной деятельности, личностных качеств учащихся. Системная и последовательно организованная работа с текстом придаёт организации познавательной деятельности учащихся более адресный характер и тем самым способствует эмоциональной вовлеченности и интеллектуальной активности, позволяет разнообразить способы развития интеллектуальных и практических умений в процессе обучения.

В четвёртом классе осуществляется переход к развитию целого ряда ключевых умений, формируемых в процессе работы с иноязычным текстом. Среди них следует выделить умения, формирование которых направлено на развитие грамотности чтения как способности человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Во все тематические главы УМК включены тексты разных типов с соответствующим комплексом заданий к ним.

## МОДЕЛИ ПЛАНИРОВАНИЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИГНУТЫХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Распределение учебного материала по разделам УМК, предусматривающее аспектную спиральную прогрессию, дает возможность учителю не только эффективно осуществлять планирование конкретных уроков в зависимости от учебного плана и особенностей учебной группы, но и строить конкретный урок с опорой на разные методы обучения в зависимости от целесообразности. Осуществить такой подход становится возможным благодаря наличию двух базовых разделов учебника, учебный материал которых даёт возможность осуществить формирование и развитие коммуникативных умений и языковых навыков в комплексе. Традиционно для формирования языковых навыков практикуются два базовых подхода (метода): индуктивный и дедуктивный. Возможности таких подходов отображены на схеме 6. Так как УМК ориентирован на коммуникативный метод обучения<sup>4</sup>, то для формирования языковых навыков и коммуникативных умений предпочтительным является индуктивный метод. Однако по мере совершенствования сформированных умений и навыков и в целях эффективного формирования универсальных учебных действий дедуктивный метод несомненно играет немаловажную роль. Таким образом учитель получает право решать, в каких случаях и с ориентацией на какой метод целесообразнее планировать тот или иной урок.

---

<sup>4</sup> см. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.

Схема 6. Модели планирования урока в зависимости от методов обучения

| <div> <div>↓</div> <div>Модели планирования уроков</div> <div>↓</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индуктивный метод обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дедуктивный метод обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Введение конкретного материала в коммуникативном контексте (материалы разделов Fantasieland) с последующим рефлексией и закреплением лексического и грамматического материала (материалы разделов Wörterland).                                                                                                                                                                                              | Введение конкретного лексического и грамматического материала (материалы разделов Wörterland) с объяснением правила (речевой модели, иллюстрирующей языковой явление), а затем его закрепление в коммуникативном контексте, формируя базовые коммуникативные компетенции (материалы разделов                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Предъявление, восприятие (текст, речевая модель)</li> <li>→ Семантизация</li> <li>→ Репродуктивное употребление</li> <li>Рефлексия образования:</li> <li>Знакомство с новой языковой формой/с правилом</li> <li>→ Закрепление формы, языкового явления</li> <li>→ Продуктивное употребление в коммуникативных контекстах</li> <li>→ Формирование умения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Знакомство с новой языковой формой/с правилом</li> <li>→ Семантизация</li> <li>→ Репродуктивное употребление в речевых моделях</li> <li>→ Закрепление формы, языкового явления</li> <li>→ Продуктивное употребление в коммуникативных контекстах</li> <li>→ Формирование умения</li> </ul> |

В связи с переходом на балльное оценивание важную роль играет система такого оценивания. У учителя должно быть чёткое представление о том, по каким критериям будет осуществляться оценивание в процессе контроля достижений учащихся в разных его видах (например, итоговый, тематический, промежуточный)<sup>5</sup>. Как правило, такие критерии обсуждаются совместно в рамках учебно-методических объединений учителей образовательных учреждений. Выработанные критерии и их отображение в баллах конкретной оценки являются важным инструментом не только формальной фиксации уровня достигнутого индивидуального результата, но и инструментом обратной связи для учащихся и родителей. Ориентируясь теперь уже не только на вербальные рекомендации учителя, учащиеся могут с одной стороны получить объективную оценку своих достижений, а с другой – поводом для планирования шагов, позволяющих им в будущем улучшить свои результаты.

В связи с тем, что УМК рассчитан на разные учебные планы и темпы прохождения учебного материала, в данной книге для учителя приводится пример расчёта количества баллов для конкретной оценки с ориентацией на процент выполнения.

Общее количество баллов за каждое задание приравнивается к 100%. Для выполнения задания в целом учащиеся должны набрать:

Оценка «отлично» – 100–80% баллов

Оценка «хорошо» – 79–60 % баллов

Оценка «удовлетворительно» – 59–40% баллов.

Учитель может выбрать конкретные задания и конкретные пункты этих заданий в зависимости от темпов прохождения учебного материала и приравнять любое заданное максимальное количество баллов к 100%.

---

<sup>5</sup> Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. - М. : Просвещение, 2013.

Для проведения проверочной или (итоговой) контрольной работы задания могут быть скомбинированы в любом наборе по усмотрению учителя с учётом темпов прохождения материала.

Итоговые контрольные работы могут быть проведены отдельными частями, но должны в комплексе включать в себя задания по всем видам речевой деятельности и сторон речи. В итоговой оценке удельный вес баллов за задания, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений, должен быть выше, чем количество баллов за задания, направленные на проверку сформированности языковых навыков.

При использовании в качестве контрольных заданий из УМК учителю необходимо учитывать уровень сложности отдельных пунктов такого задания (например, проставление заданных слов в предложении). В частности, подстановка окончаний глаголов одного типа не может оцениваться таким же количеством баллов (пунктов) как самостоятельное формулирование окончания предложения или подстановка заданных лексических единиц с изменением их грамматических признаков в связанный текст. Если при подстановке окончаний глаголов требуется (проверяется) только знание форм спряжения, то самостоятельная формулировка предложения требует сформированности ряда грамматических и лексических навыков (формы артикля в падежах, порядок слов в предложении, сочетаемость лексических единиц и т.д.). Таким образом, самостоятельное формулирование предложения или его части должно быть оценено большим количеством баллов, чем задания, проверяющие лишь формальное владение одним грамматическим признаком.

## РЕКОМЕНДАЦИИ К РАСПРЕДЕЛЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Тема 1 Die Welt ist bunt

В данной книге для учителя даны типовые модели планирования отдельных видов уроков в зависимости от их основной цели, например, формирование и развитие базовых грамматических или лексических навыков, формирование и развитие отдельных коммуникативных умений в соответствии с запланированными темами.

При конкретном планировании отдельных уроков учитель может воспользоваться типовыми пошаговыми рекомендациями, данными в книгах для учителя ко второму и третьему классу.<sup>6</sup>

4 резервных урока на третьем году обучения предоставляются на планирование с учётом особенностей конкретной учебной группы.

### Информация для технологической карты урока

|                                                            |                           |
|------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Примерное количество часов в зависимости от учебного плана | <b>8–10 учебных часов</b> |
|------------------------------------------------------------|---------------------------|

### Планируемые результаты

#### Коммуникативные умения

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

---

<sup>6</sup> Захарова О.Л. Книга для учителя. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017; Захарова О.Л. Книга для учителя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018.

## **Аудирование**

### ***Базовый уровень***

Воспринимать на слух и понимать высказывания героев пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации

### ***Повышенный уровень***

Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки

## **Говорение**

### ***Базовый уровень***

Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога:

- Спрашивать о местонахождении и назвать его.
- Рассказывать о том, в какую страну ты едешь.
- Спрашивать и рассказывать о том, на каком виде транспорта ты едешь.
- Называть страны и языки.
- Рассказывать о проведённых каникулах, о путешествии.
- Рассказывать о своей деятельности в прошлом.
- Рассказывать о том, что понравилось и не понравилось делать.
- Описывать иллюстрации (к сказкам).
- Кратко рассказывать об одном из музеев.
- Описывать внешность человека

### ***Повышенный уровень***

- Рассказывать о достопримечательностях Марбурга.
- Высказывать своё мнение о том, где и как можно провести каникулы.
- Представлять героев немецких сказок и сказок народов России.
- Рассказывать о братьях Гримм

## **Смысловое чтение**

### ***Базовый уровень***

Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание:

- с пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста);
- с пониманием запрашиваемой информации фактического характера;
- с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя

### **Тексты**

- Elli ist weg
- Die Stadtmaschine
- Das Kinder-Kunst Museum
- Hamburger Schulmuseum
- Im Schulmuseum
- Familie Wörterland sieht die Welt
- Alphabeto geht in ein Wörtermuseum
- Im Märchenmuseum

### ***Повышенный уровень***

Читать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания

### **Тексты**

- Phoni macht einen Ausflug

## **Письменная речь**

### ***Базовый уровень***

Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.

Писать краткий текст о том, где можно провести каникулы.

Писать маленькую открытку/личное письмо с опорой на заданную структуру высказывания.

Рассказывать о своём родном городе с опорой на заданную структуру высказывания

### ***Повышенный уровень***

Самостоятельно писать открытку, короткое письмо.

Развернуто рассказывать о своём родном городе с опорой на самостоятельно выполненную презентацию/коллаж

### **Социокультурные знания и умения**

Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, а также отдельные географические названия.

Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики:

- Первый школьный день в России и в Германии
- Музеи в России и в Германии
- Деятельность братьев Гримм
- Герои немецких сказок

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Лексика**

**Лексические единицы по темам:**

- «Транспорт», «Средства передвижения»
- «Путешествие»
- «Подготовка к поездке»
- «Поход»
- «Сказки»

|                                                                                                                                                      |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Страны и языки»</li> <li>• «Музеи»</li> <li>• «Свободное время»</li> <li>• «Оценочные суждения»</li> </ul> |                                |
| <b>Лексические единицы</b>                                                                                                                           |                                |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                               | schauen – hat geschaut         |
| Deutschland                                                                                                                                          | schicken – hat geschickt       |
| England                                                                                                                                              | schreiben – hat geschrieben    |
| Frankreich                                                                                                                                           | schwimmen – ist geschwommen    |
| Italien                                                                                                                                              | singen – hat gesungen          |
| Österreich                                                                                                                                           | sprechen – hat gesprochen      |
| Russland                                                                                                                                             | springen – ist gesprungen      |
| Schweiz, die                                                                                                                                         | telefonieren – hat telefoniert |
| Spanien                                                                                                                                              | tragen – hat getragen          |
| Deutsch                                                                                                                                              | vergessen – hat vergessen      |
| Englisch                                                                                                                                             | wandern – ist gewandert        |
| Französisch                                                                                                                                          | zelten – hat gezeltet          |
| Italienisch                                                                                                                                          | <b>Повышенный уровень</b>      |
| Russisch                                                                                                                                             | Italienisch                    |
| Spanisch                                                                                                                                             | Spanisch                       |
| Ausflug, der                                                                                                                                         | Bulgarisch                     |
| Bahnhof, der                                                                                                                                         | Griechisch                     |
| Fahrkarte, die – Fahrkarten                                                                                                                          | Italien                        |
| Feriencamp, das                                                                                                                                      | Spanien                        |
| Frisbee, das                                                                                                                                         | Bulgarien                      |
| Museum, das                                                                                                                                          | Griechenland                   |
| Prospekt, das – Prospekte                                                                                                                            | Sehenswürdigkeit, die –        |
| Reisebüro, das                                                                                                                                       | Sehenswürdigkeiten             |
|                                                                                                                                                      | erfahren – hat erfahren        |

## Грамматика

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания:

### *Базовый уровень*

- Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительными словами.
- Порядок слов в придаточных предложениях причины с сочинительным союзом *denn*.
- Предлоги места *in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf* в *Dat.* и в *Akk.* при ответе на вопросы *Wo?–Wohin?* (в некоторых речевых образцах).
- Слияние предлогов места *in* с артиклем в *Dat.* и в *Akk.* при ответе на вопросы *Wo?–Wohin?* в речевых образцах (*ins Reisebüro, im Schloss*).
- Предлог *zu* с *Dat.* при ответе на вопросы *Wohin fährst du?* в речевых образцах (*Ich fahre zum Bahnhof; Ich gehe zu Julia*).
- Предлог *mit* для обозначения поездки на конкретном средстве передвижения в некоторых речевых образцах (*Ich fahre mit dem Bus*).
- Предлоги *nach/in* с названиями континентов, стран и городов в речевых образцах (*in Europa, nach Deutschland, in Berlin/Moskau*).
- Глаголы *haben/sein* в *Präteritum*.
- Вопросительные слова *wo, wohin, was, wer, wann, warum*.
- Порядковые числительные в речевых образцах: *der erste September, ..., der sechste August, ... , der dreizehnte September*.
- Образование форм *Perfekt* изученных слабых и сильных глаголов
  - с сильными глаголами (*fahren, schreiben, singen, sprechen, vergessen, bekommen, springen, fallen, schwimmen*);
  - со слабыми глаголами (*schauen, feiern, schicken, füttern, zelten, angeln, klettern, wandern*);
  - с глаголами с формой инфинитива на *-ieren*: *telefonieren*;

– с глаголами с неотделяемыми приставками: besuchen, bekommen.

### ***Повышенный уровень***

- Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями:
  - спряжение глагола mitnehmen в Präsens 1, 2 лицо ед. числа – репродуктивное употребление в речевых моделях;
  - определённое вопросительное местоимение welcher- в речевых образцах.
- Придаточные причины с подчинительным союзом weil.

### **Фонетика/Орфография**

Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели.

Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Правильно писать изученные слова.

Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Личностные***

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

### ***Регулятивные***

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

### ***Коммуникативные***

Участвовать в диалоге на уроке.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в парной и групповой работе.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание.

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***Познавательные***

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре.

Делать самостоятельные простые выводы.

### **Проектная работа и внеурочная деятельность**

Устно представлять результаты простой проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления по темам:

- Музеи в Германии
- Музей в моем городе/регионе
- Как празднуют первый школьный день в Германии и в России
- Братья Гримм и что важного они сделали
- Языки народов мира и языки народов России
- Герои немецких сказок и сказок народов России

### **Примеры типового планирования разных моделей уроков**

#### **Урок, направленный на развитие умения смыслового чтения**

##### **Основные задачи:**

**Учащийся научится:** называть местоположение героев учебника; читать тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации; читать тексты вслух, соблюдая правила чтения и основные интонационные правила; формулировать монологическое высказывание с опорой на данные пункты; вести диалог-расспрос по теме, действуя по

образцу; письменно формулировать высказывания по теме «Мои каникулы»; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

**Учащийся узнает:** лексические единицы тематического поля «Предметы мебели», «Путешествие», «Транспортные средства»; спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; предлоги места, употребляемые с Dativ и Akkusativ; употребление предлога mit с Dativ с названиями транспортных средств в конкретных речевых образцах (Ich fahre mit dem Zug); порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях с вопросительным словом и без него.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** Изображение Элли. Карточки с обозначением предлогов места и предметов мебели для размещения в классе. Подключение к сети Интернет. Аудиотехника. Мячик. Доска.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная. (Предтекстовый этап)**

Учитель приветствует класс по-немецки и предлагает поиграть: нужно найти Элли, она пропала.

Учитель:

– Elli ist weg! Wir suchen Elle!

В классе предварительно развешаны карточки с обозначением предлогов места и предметов мебели, например: hinter dem Schrank – unter dem Tisch – an der Tafel – zwischen den Stühlen и т.д. В одном из названных мест спрятана вырезанная фигурка/изображение Элли.

Учитель последовательно подходит к каждому из предметов, произносит вопрос:

– Wo ist Elli? Ist sie an der Tafel?, показывая на прикреплённую карточку.

Учитель приглашает кого-либо из учащихся подойти к названному предмету, проверить, есть ли там Элли, и ответить на вопрос. Затем учитель побуждает всех учащихся вместе вслух повторить ответ на вопрос, показывая на табличку-карточку:

– Nein, Elli ist nicht an der Tafel!

## **2. Развитие грамматических и лексических навыков/развитие умений устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная. (Предтекстовый этап)**

Учитель предлагает поиграть в новую игру: класс будет прятать Элли, а кто-то из учащихся будет ее искать. Учитель определяет учащегося/учащуюся, которые будут искать Элли – он/она должны либо отвернуться от класса, либо им завязываются глаза, чтобы класс вместе с учителем спрятал фигурку Элли.

Затем учащийся/учащаяся, которые ищут Элли, должны задать по два вопроса с опорой на надпись на доске:

– Ist Elli unter dem Tisch? Ist Elli hinter dem Schrank? и т.д.

Класс хором отвечает развёрнутым ответом:

– Nein, Elli ist nicht unter dem Tisch! Ja, Elli ist hinter dem Schrank!

Такие вопросы можно попросить написать в качестве домашнего задания с опорой на задание 1 с. 6 учебника.

Для закрепления грамматических и лексических навыков можно выполнить задание 10а или 10б в РТ. Для выполнения задания 10б можно попросить учащихся "спрятать" на своих картинках Элли. Учащиеся в парах будут искать Элли на рисунках друг у друга.

## **3 Развитие умения чтения с пониманием запрашиваемой информации /развитие грамматических и лексических навыков/развитие умения устной диалогической речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная. (Работа с содержанием текста)**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Kinder, schaut! Ich habe einen Brief von Elli! Was hat sie geschrieben? Wir lesen zusammen! Bitte macht die Bücher auf Seite 7, Nummer 2a auf! Lest zuerst die Fragen, dann den Brief.

Учитель просит учащихся прочесть текст про себя, а затем просит учащихся прочесть ответы на вопросы из текста.

Затем выполняются задания 2 b – 2d.

**4. Развитие умения чтения с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации/развитие фонетических навыков и техники чтения, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная. (Текстовый)**

Учитель организует выполнение заданий 3 и 4a, b на стр 8–9 учебника.

При выполнении задания 4 b можно в зависимости от уровня сформированности языковых умений и навыков в конкретной группе отказаться от соотнесения готовых ответов и попросить учащихся самостоятельно ответить на данные вопросы.

Затем части текста читаются по ролям.

**5. Развитие грамматических и лексических навыков / развитие умения устной монологической речи/ развитие УУД – умение планировать устное высказывание, форма работы – индивидуальная/парная/фронтальная. (Послетекстовый)**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Wohin möchtet ihr in den Ferien fahren?

Учитель объединяет учащихся в пары и организует выполнение задания 6 Meine Ferien в рабочей тетради: Учащиеся совместно формулируют предложения на два-три вопроса из задания: Wohin? Wo? Mit wem? Wie? Womit? Затем пары выборочно зачитывают свои ответы в классе.

**6. Домашнее задание:** подготовить письменно материал для коллажа на основе задания 6 Meine Ferien в рабочей тетради.

## Урок, направленный на формирование грамматических навыков по теме «Образование форм Perfekt глаголов»

### Основные задачи:

**Учащийся научится** – назвать изображённых героев и сказать, что они делают; рассказать, что делали герои в прошедшем времени в процессе подготовки к путешествию; спрашивать о том, что он/она делали в прошлом отвечать на такие вопросы; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; классифицировать грамматические формы по заданным при знакам; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

**Учащийся узнает** – спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; формы глаголов в Perfekt; лексические единицы тематического поля «Подготовка к путешествию»); порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** Карточки с глаголами в неопределённой форме в сочетании с существительными. Карточки с вопросами в задании 15b: Wer schreibt Karten an Freunde? Wer kauft Fahrkarten? и т.д.; Аудиотехника. Мячик. Доска.

### Примерный план урока

**1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/развитие умений устной речи/развитие лексических и слухопроизносительных навыков, форма работы – фронтальная.**

Учитель приветствует класс по-немецки и предлагает выйти в круг и поиграть в вопросы и ответы: нужно задать вопрос и ответить на него:

Пример на доске/плакате

|                                             |                          |
|---------------------------------------------|--------------------------|
| <b>reiten</b><br>Was machst du? Reitest du? | – Ja, ich reite <u>u</u> |
|---------------------------------------------|--------------------------|

Учитель приглашает учащихся выйти к доске и встать в круг, раздаёт карточки с глаголами в неопределённой форме в сочетании с существительными (их можно также написать на доске, при наличии

интерактивной доски можно создать изображения кубиков, на разных сторонах которых будут написаны глаголы в неопределённой форме и в 1-м лице ед. числа). В примерах даны глаголы из задания 14 на стр. 18 учебника и любые, уже известные глаголы.

Учитель демонстрирует с кем-то из учащихся пример выполнения задания – читает один из глаголов и задает вопрос, побуждая кого-то из учащихся ответить на него по образцу.

Примеры для выполнения задания: reiten, eine Karte schreiben, basteln, ein Buch lesen, springen, telefonieren, einen Hund füttern, Blumen kaufen, sauber machen, Rad fahren, die Schultasche packen

Учащиеся задают по цепочке друг другу вопросы и отвечают на поставленные вопросы по образцу.

## **2. Развитие лексических навыков/ развитие фонетических навыков и техники чтения, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

Und was mache ich? Ich packe meine Reisetasche! Ich mache eine Reise mit Familie Wörterland.

Wohin fährt Familie Wörterland? Was macht Familie Wörterland? – Wir lesen zusammen! Bitte macht die Bücher auf Seite 18, Nummer 14a auf!

Учитель просит учащихся прочесть фразы в цепочке сначала про себя, а затем называет отдельно все глаголы из задания и просит учащихся прочитать группу слов – существительное и глагол. Затем в парах выполняется задание 14b.

## **3. Развитие умения чтения с пониманием запрашиваемой информации фактического характера/ развитие лексических и грамматических навыков/ формирование УУД - умение пользоваться опорами, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.**

Учитель просит посмотреть на задание 15a с 19 учебника и назвать героев:

Wer ist das? Wie heißen sie? Учащиеся называют героев.

Учитель просит прочитать информацию, данную к каждому герою и сформулировать предложения по примеру, данному на доске (Wer schreibt Karten? Phoni schreibt t Karten). Учитель задаёт вопросы и просит отдельных учащихся ответить на них.

Затем по цепочке выполняется задание 15b в учебнике. На этом этапе можно пригласить учащихся в круг к доске и выполнять задание с мячиком: бросая мячик, учащиеся задают вопрос, поймавшие мяч - отвечают на вопрос.

Можно также подготовить заранее карточки с вопросами: Wer schreibt Karten an Freunde? Wer kauft Fahrkarten? и т.д. Такие карточки учитель раздаёт каждому учащемуся, вопросы могут повторяться. Работа с карточками осуществляется в форме взаимодействия «Прогоулкa по классу».

**4. Формирование грамматических навыков (формы Perfekt новых глаголов) навыков/развитие УУД – умение классифицировать грамматические формы по заданным признакам, форма работы – индивидуальная/групповая/фронтальная.**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Mascha und Julian möchten wissen, wie hat Familie Wörterland die Reise organisiert? Was haben sie gemacht? Учитель организует выполнение задания 16 на с. 19 в учебнике: Учащиеся сначала читают текст задания про себя, затем учитель просит выборочно отдельных учащихся прочесть фразы из текста.

Учитель объединяет учащихся в пары и просит выписать из текста все формы Perfekt к глаголам в задании 15a. Затем учитель вместе с классом классифицирует выписанные формы по написанным на доске типам:

hat – ge...t/ hat ~~ge~~ ... t/ ist/hat ge...n/ hat ... ange...n

Учитель проводит грамматическую рефлексию: просит сформулировать, как образуется форма прошедшего времени с отдельными глаголами.

Учитель организует работу в группах: учащиеся читают информацию в таблице Memo Grammatik на стр. 20 учебника и классифицируют глаголы в таблице по заданным ранее учителем типам.

**5. Развитие грамматических навыков (формы Perfekt новых глаголов) и фонетических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.**

Учитель организует выполнение заданий 11 Perfekt-Rally в РТ и задания 17 на стр 20 учебника.

Затем в парах выполняется задание 18, направленное на закрепление изученных форм глаголов в новых речевых образцах. Это задание можно также выполнить всем классом в форме игры с мячом (см. шаг 3).

**6. Домашнее задание:** выполнить письменно задание 13b и 14a в РТ.

## Тема 2 Hoch, höher, am höchsten!

|                                                                    |                |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Примерное количество часов в зависимости от учебного плана:</b> | 8–10 уч. часов |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|

### Информация для технологической карты урока

#### 1. Планируемые результаты

##### 1.1. Коммуникативные умения

общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

| <b>Аудирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Говорение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Базовый уровень</i></b><br>Воспринимать на слух и понимать высказывания героев пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации.                                                       | <b><i>Базовый уровень</i></b><br>Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога: <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассказывать о том, какими видами спорта можно заниматься зимой и летом.</li><li>• Рассказывать об известных спортсменах в России и Германии с опорой на самостоятельно выполненный коллаж.</li><li>• Рассказывать о любимом виде спорта.</li><li>• Кратко объяснить, почему занятия спортом важны для здорового образа жизни</li><li>• Рассказывать о своем любимом виде спорта и о своих успехах в</li></ul> |
| <b><i>Повышенный уровень</i></b><br>Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <p>спорте (о том, какой вид спорта удастся лучше других).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о том, что одни животные умеют делать лучше других.</li> <li>• Вести диалог-расспрос по теме</li> <li>• Сказать о том, что ты делал/делала в прошлом</li> <li>• Спросить и сказать о том, где ты находишься</li> <li>• Назвать животных</li> <li>• Описать иллюстрацию</li> <li>• Объяснить образование сравнительных степеней прилагательного</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о роли спорта в своей семье с использованием дополнительным ЛЕ</li> <li>• Рассказать об одной из известных национальных спортивных игр своего народа/народов своего региона</li> </ul> |
| <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p><b>Базовый уровень</b></p> <p>Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание:</p> | <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них;</li> <li>• Заполнить информацию в кратком текст об известном</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;</p> <p>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя</p> <p><b>Тексты</b></p> <p>Mascha mag reiten.<br/>         Sie haben gut Sport gemacht!<br/>         Sport ist wichtig.<br/>         Wer ist am klügsten?</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Читать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания.</p> <p><b>Тексты</b></p> <p>Kannst du Lapta spielen?</p> | <p>спортсмене/спортсмене</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написать краткий текст об известном спортсмене/спортсмене</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Социокультурные знания и умения

Знать известных людей родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- Кратко представить известных спортсменов России и Германии
- Представить спортивные игры Германии и народов России (лапта, городки, гонки на собачьих и оленьих упряжках, и т.д.)

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону).

### 1.3. Языковые знания и навыки

#### Лексические единицы по темам:

- «Спортивные соревнования»
- «Спортивные игры».
- «Летние и зимние виды спорта».
- Роль спорта в здоровом образе жизни
- «Оценочные суждения»

| Лексические единицы |                    |
|---------------------|--------------------|
| Базовый уровень     | Повышенный уровень |
| Basketball, der     | Autorennen, das    |
| Eishockey, das      | Cash der           |
| Federball, der      | Dame, die          |
| Fußball, der        | Geocaching, das    |
| Gymnastik, die      | GPS-Gerät das      |
| Klettern, das       | Inlineskating, das |
| Mannschaft, die     | Joggen, das        |
| Reiten, das         | Jogginghose die    |
| Reiterhof, der      | Joggingjacke die   |
| Schach, das         | Joggingschuhe die  |
| Schlittschuh, der   | Judo, das          |
| Schwimmbad, das     | Judoanzug der      |
| Ski, das            | Logbuch das        |
| Spielfeld, das      | Rennanzug der      |
| Sportart, die       | Rennauto das,      |
| Sporthalle, die     | Snowboard, das     |
| Sportklub, der      | Snowboarden, das   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sportplatz, der<br>Stadion, das<br>Tennis, der<br>Turnen, das<br>Volleyball, der<br>laufen – ist gelaufen<br>springen- ist gesprungen<br>schnell-schneller-am schnellsten<br>weit-weiter-am weitesten<br>gern-lieber-am liebsten<br>gut-besser-am besten<br>hoch-höher-am höchsten<br>stark-stärker-am stärksten<br>klug-klüger-am klügsten<br>schön schöner am schönsten<br>als         | Sommersportart, die<br>Spielstein, der<br>Wintersportart, die<br>Yoga, das<br>beschäftigen sich mit etwas<br>Dat gewinnen – hat gewonnen<br>joggen – ist gejoggt<br>kämpfen – hat gekämpft<br>rennen – ist gerannt<br>trainieren-hat trainiert<br>viel-mehr -am meisten<br>groß – größer am größten<br>schwach – schwächer am schwächsten<br>sportlich-sportlicher-am sportlichsten<br>gesund – gesünder – am gesündesten<br>laut -lauter - am lautesten |
| <b>Речевые модели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Базовый уровень</b><br>Ich spiele gern Tennis/ Eishockey...<br>Ich klettere/ turne/reite/schwimme...<br>gern<br>Ich laufe gern Schlittschuh.<br>Ich fahre/laufe gern Ski.<br>Ich mache gern Gymnastik.<br>Mein           Lieblingssportler/Meine<br>Lieblingssportlerin ist ... .<br>Ich finde Sport wichtig, denn ...<br>Ich laufe schneller als mein Freund.<br>Wer springt weiter? | <b>Повышенный уровень</b><br>Ich treibe Sport/ Judo/Yoga.<br>Ich spiele Dame/Schach<br>Ich jogge/ surfe<br>Ich mache Judo/Yoga/<br>Geocaching<br>Ich trainiere in der Sporthalle/an<br>Sportgeräten<br>Ich beschäftige mich mit<br>Judo/Geocaching/...<br>Ich finde Sport wichtig, weil Sport<br>mich gesund macht.                                                                                                                                      |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Elli ist stärker als Waschi. |  |
|------------------------------|--|

## Грамматика

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания

- **Базовый уровень**
- Сравнительные степени прилагательного.
- Модальные глаголы в развёрнутых высказываниях
- Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительными словами и без вопросительных слов
- Специальные вопросы с вопросительными словами wo wann mit wem
- Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo? – Wohin? (в некоторых речевых образцах)
- Порядок слов в отрицательных предложениях с отрицательной частицей nicht: Ich spiele Tennis nicht gern
- Сложносочиненные предложения с союзами und, denn aber oder
- Образование форм Perfekt ранее изученных новых слабых (turnen) и сильных (schwimmen) глаголов

## Продвинутый уровень

- Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями
- образование Perfekt с новыми глаголами (rennen, gewinnen, joggen)
- Спряжение глагола с возвратной частицей sich (sich beschäftigen mit etwas) в отдельных речевых образцах
- Определенное **вопросительное** местоимение: **welch-** в речевых образцах для репродуктивного употребления
- Самостоятельное построение сравнений в предложениях с союзом als

## Фонетика/Орфография

- Читать вслух короткие тексты.
- Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.
- Правильное написание изученных слов
- Знаки препинания в конце предложения
- Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели
- Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- Правильно писать изученные слова;
- Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);

## **Универсальные учебные действия**

### **Личностные УУД**

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

### **Коммуникативные УУД**

- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания
- Слушать и понимать речь других;
- Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;

- Формировать презентационные умения

### **Регулятивные УУД**

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Осуществлять самоконтроль
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий

### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы
- Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Уметь извлекать информацию из прочитанного текста
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
- Развивать умение работать с таблицей и схемой

### **Проектная работа и внеурочная деятельность**

Устно представлять результаты простой проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления по темам:

- Известные спортсмены немецкоговорящих стран и России
- Национальные спортивные игры народов России
- Спорт в моей семье

### **Примеры типового планирования разных моделей уроков**

#### **Урок, направленный на формирование лексических навыков**

Для планирования урока по теме «Спорт» можно воспользоваться заданиями "Российской электронной школы":  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/train/>

#### **Основные задачи:**

**Учащийся научится** – назвать ЛЕ по теме "Свободное время"; сказать, где можно заниматься конкретными видами спорта; выделить отдельные буквосочетания в словах и произнести их правильно (фонемы-графемы: sch, ch, ie,ei); классифицировать ЛЕ по заданной структуре: правильно писать ЛЕ по теме; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

**Учащийся узнает** – ЛЕ тематического поля «Занятия в свободное время»; сочетания графем-фонем; спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; предлоги места, употребляемые с Dativ и Akkusativ; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** Набор карточек со ранее изученными ЛЕ по теме "Свободное время" и новыми ЛЕ по теме "Виды спорта". Пиктограммы в задании 2 для отображения на (интерактивной) доске. Аудиотехника. Мячик. Доска.

### **Примерный план урока**

**1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие лексических навыков, форма работы – групповая/фронтальная.**

Учитель приветствует класс по-немецки и предлагает поиграть: нужно подобрать существительные к глаголам. Учитель организует выполнение задания в командах. Каждая команда получает набор карточек со ранее изученными ЛЕ по теме "Свободное время" (можно написать все существительные и глаголы на доске отдельно, учащиеся будут переписывать их в тетради). Примеры слов на карточках:

ein Buch – lesen

Volleyball – Federball – spielen

Snowboard – Rad – fahren

ins Kino – ins Museum – gehen

Каждая команда зачитывает по одному-два варианта, класс проверяет правильность выполнения задания.

**2. Формирование лексических навыков/ развитие слухо-произносительных навыков/ развитие умения устной диалогической речи, форма работы – фронтальная/ индивидуальная.**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Was können wir noch in der Freizeit machen und auch in der Schule?

Учитель просит посмотреть на задание 2 стр. 32 в учебнике. Учащиеся рассматривают пиктограммы и называют уже знакомые им лексические единицы: schwimmen, klettern, reiten, Volleyball /Federball spielen. Учитель просит назвать тему занятия: Sport.

Учащиеся прослушивают аудиозапись задания 2 и повторяют вслух лексические единицы за диктором. Учитель просит выборочно отдельных учащихся прочитать подписи под пиктограммами, помогая им в правильном произнесении.

Затем учитель просит учащихся выйти в круг и объясняет выполнение задания 1 в рабочей тетради Schneeballspiel: учащиеся смотрят на

пиктограммы на доске и называют один вид спорта. Учащиеся по очереди пытаются назвать виды спорта на пиктограммах, учитель помогает. При наличии интерактивной доски все задание вместе с надписями отображено на экране.

Два следующих игрока повторяют названный вид спорта и называют новый. Потом игра начинается сначала.

### **3 Формирование орфографических и фонетических навыков, форма работы - фронтальная/индивидуальная/парная.**

Учитель объясняет задачу:

Мы будем искать в словах задания 2 буквосочетания, которые читаются как один звук, например: Schach sp-ielen

Сначала ищем все слова, где есть буквосочетания, которые читаются как звук "ш". Учащиеся выходят к доске и подчёркивают такие буквосочетания в задании 2 или называют их. Учитель обращает внимание на слово Ski: возьмём его в нашу копилку слов со звуком "ш".

В зависимости от уровня сформированности орфографических и фонетических навыков можно далее отметить слова со следующими буквосочетаниями: ch; ie – ei – eu; y; ah – uh; nn-mm-tt. Для эффективного выполнения задания целесообразно объединить учащихся в пары, каждая пара будет искать и подчеркивать только одно буквосочетания.

В завершение этого этапа урока учащиеся по очереди самостоятельно читают ЛЕ в задании 2.

### **4. Развитие орфографических и лексических навыков/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.**

Учитель спрашивает: Ich möchte Federball spielen? Wo kann ich das machen?

Im Schwimmbad? На доске написаны варианты: auf dem Hof- auf das Hof; in dem/im Schwimmbad – in das/ins Schwimmbad; in der Sporthalle - in die

Sporthalle. Учитель организует повторение употребления предлогов предлоги места, употребляемые с Dativ и Akkusativ.

Учитель организует выполнение задания 14 в РТ. Проверка выполнения проводится фронтально или по ключам.

**5. Развитие лексических навыков/развитие умения устной монологической речи/ развитие УУД – умение планировать устное высказывание, форма работы – индивидуальная/парная/ фронтальная.**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Welchen Sport können wir im Sommer oder im Winter machen? Wir schreiben Sportarten!

Далее для выполнения задания потребуются карточки с новыми ЛЕ или файл с визуальными карточками на интерактивной доске.

Выполнение задания можно организовать в парах (пары раскладывают карточки в три категории) или фронтально (учащиеся выходят к доске и распределяют ЛЕ по категориям).

Затем учитель организует выполнение заданий 2в и 2с в учебнике, направленные на первичное закрепление ЛЕ в устной речи.

**6. Домашнее задание:** выполнить письменно задания 2 и 3 в РТ.

**Урок, направленный на формирование умения письменной речи по теме «Мой вид спорта», повышенный уровень**

**Основные задачи:**

**Учащийся научится** – назвать виды спорта; спрашивать о любимом виде спорта и отвечать на такие вопросы; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; письменно кратко рассказать об известном спортсмене/спортсменке; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

**Учащийся узнает** – спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; формы глаголов в Perfekt; ЛЕ тематического поля «Спорт»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** Карточки с видами спорта из задания 24 или слайды для интерактивной доски. Аудиотехника. Мячик. Доска.

### **Примерный план урока**

**1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие умений устной речи/ развитие слухопроизносительных и орфографических навыков, форма работы – фронтальная.**

Учитель приветствует класс по-немецки и предлагает выйти в круг и поиграть в слова: нужно вспомнить названия видов спорта и назвать его по буквам. Один учащийся/одна учащаяся называет вид спорта по буквам, а кто-то другой пишет это слово на доске. Все вместе будем проверять, правильно ли написано слово.

Учитель организует выполнение задания 25 Buchstaben und Wörter в РТ.

**2. Развитие лексических навыков/ развитие умения устной диалогической речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная/ парная.**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

Некоторые игры спорта являются играми – две команды или два игрока играют друг с другом. Это например...? Richtig, Fußball!

А есть виды спорта, которые являются борьбой, это например...? Richtig, Karate!

Затем учитель объединяет учащихся в пары и они выполняют задание в парах выполняется задание 24 в РТ. Проверка задания проводится фронтально: учащиеся подходят к доске и распределяют/прикрепляют карточки разных видов спорта по временам года.

Для закрепления лексических единиц в устной речи учитель организует выполнение задания 8 в учебнике: это задание можно выполнить в парах, в форме взаимодействия прогулка по классу или всем классом: учащиеся будут задавать вопросы и отвечать на них стоя в кругу.

**3. Формирование лексических и грамматических навыков/формирование УУД – умение пользоваться опорами, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.**

Учитель пишет на доске два примера: Die Sportlerin reitet sehr gut. Sie ist eine Reiterin. Der Sportler reitet sehr gut. Er ist ein Reiter. reiten- **der Reiter, die Reiterin.**

Учащиеся читают объяснение в задании 18а и затем учитель проводит рефлексию образования существительных от глагола.

Учитель организует выполнение задания 18с в парах. Проверка выполнения проводится по ключам.

Затем учитель просит посмотреть на изображения спортсменов в задании 9а в учебнике и просит назвать их, помогая учащимся наводящими ответами: Ist das ein Sportler oder eine Sportlerin? Wie heißt der Sportler/die Sportlerin?

**4. Развитие умения письменной речи/развитие УУД – умение пользоваться заданной структурой высказывания, форма работы – индивидуальная/групповая/фронтальная.**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Wir sprechen über die Sportler! Was haben sie gemacht? Warum sind sie bekannt?

Учитель организует выполнение задания 7b в РТ: Учащиеся сначала читают пример. Затем учитель просит закрыть РТ и класс пишет диктант с вариантом в примере.

**5. Развитие умения письменной речи /развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.**

Учитель организует выполнение задания 7b: учащиеся индивидуально заполняют текст только к следующему спортсмену в задании 7b. Затем можно попросить каждую группу прочесть свои варианты текста или же дать всему классу прослушать правильные варианты в записи задания 7b.

**6. Домашнее задание:** подготовить письменное сообщение об одном из спортсменов в задании 7b в РТ.

### Тема 3 Familienalbum

|                                                                    |                |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Примерное количество часов в зависимости от учебного плана:</b> | 8–10 уч. часов |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|

#### Информация для технологической карты урока

##### 1. Планируемые результаты

##### 1.1. Коммуникативные умения

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Аудирование</b><br><i><b>Базовый уровень</b></i><br>Воспринимать на слух и понимать высказывания героев пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации.<br><br><i><b>Повышенный уровень</b></i><br>Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки. | <b>Говорение</b><br><i><b>Базовый уровень</b></i><br>Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога: <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассказывать о своей семье.</li><li>• Рассказывать о подготовке к семейным праздникам.</li><li>• Давать советы друзьям в разных ситуациях.</li></ul> <i><b>Повышенный уровень</b></i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Кратко пересказывать сказки и короткие рассказы.</li><li>• Писать поздравительные открытки.</li><li>• Рассказывать о том, что умеешь делать лучше других</li><li>• Спросить и рассказывать о том, что делал/а в прошлом</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спросить и сказать о том, что необходимо делать</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Рассказать о праздниках в своей семье</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p><b>Базовый уровень</b></p> <p>Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;</p> <p>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя</p> <p><b>Тексты</b></p> <p>Mascha mag reiten.<br/>         Sie haben gut Sport gemacht!<br/>         Sport ist wichtig.<br/>         Wer ist am klügsten?</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Читать аутентичные адаптированные</p> | <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Базовый уровень</b></p> <p>Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них;</p> <p>Писать короткое электронное письмо с опорой на заданную структуру высказывания;</p> <p>Написать приглашение на праздник</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Написать открытку, короткое письмо, самостоятельно определяя структуру высказывания;</p> <p>Написать короткую историю в прошедшем времени (Präteritum) по заданной структуре высказывания</p> |

|                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания.</p> <p><b>Тексты</b></p> <p>Kannst du Lapta spielen?</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 1.2. Социокультурные знания и умения

Знать известных людей родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- Семейные праздники.
- Особенности оформления поздравительной открытки в немецкоговорящих странах

## 1. 3. Языковые знания и навыки

### Лексика

**Лексические единицы по темам:**

- «Семья».
- «Члены семьи».
- «Семейные праздники».
- «Поздравительные открытки».
- «Пропавшие вещи».
- «Оценочные суждения».

| Лексические единицы    |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| <b>Базовый уровень</b> | <b>Повышенный уровень</b>           |
| Drache, der            | anfangen- fing an –                 |
| Einladung, die         | einladen – lud ein - hat eingeladen |
| Milchshake, der        | essen –aß-gegessen                  |
| Schau, die             | singen –sang -                      |
| Tombola, die           | sprechen – sprach                   |
| Workshop, das          | treffen – traf –                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jubiläum, das<br>Einschulung, die<br>decken – deckte- hat gedeckt<br>einladen<br>geben-gab<br>gehen- ging<br>gratulieren wem? Dat zu Dat –<br>gratulierte – hat gratuliert<br>haben- hatte- hat gehabt<br>kochen-kochte<br>kommen-kam-ist gekommen<br>lernen- lernte<br>lesen-las<br>machen- machte | trinken – trank<br>stattfinden – fand statt<br>wünschen wünschte<br>organisieren organisierte<br>vorbereiten – bereitete vor – hat<br>vorbereitet |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Речевые модели

| Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Повышенный уровень                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ich feiere meinen Geburtstag.<br>Welches Fest feiert ihr zu Hause?<br>Hast du ein Lieblingsfest?<br>Das Neujahrsfest ist mein<br>Lieblingsfest.<br>Ich gratuliere dir zu deinem<br>Geburtstag!<br>Der Eintritt kostet nichts.<br>Ich mache einen Milchshake/einen<br>Obstsalat<br>Ich schmücke das Haus mit<br>Luftballons/mit Blumen.<br>Wir haben Einladungen | Das Fest findet auf dem Hof statt.<br>Der Eintritt ist frei<br>Hat Mascha dich zum Fest eingeladen?<br>Wann fängt das Fest an?<br>Wann findet die Party statt?<br>Was steht auf dem Programm?<br>Wir laden euch zu unserem Fest ein!<br>Wo findet das Fest statt? |

|                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>geschrieben/den Tisch gedeckt/Limo<br/>getrunken.<br/>Viel Glück!<br/>Alles Gute!<br/>Viel Gesundheit!</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Грамматика

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания

### *Базовый уровень*

- Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens.
- Модальный глагол sollen в функции совета
- Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Präteritum
- Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Perfekt.
- Сравнительные степени прилагательных
- Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?-Wohin?
- Придаточные причины с сочинительным союзом denn
- управление глаголов (gratulieren wem? zu Dativ)

### **Продвинутый уровень**

- Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями
- Глаголы с отделяемыми приставками в определенных речевых образцах (stattfinden, einladen, vorbereiten)

## Фонетика/Орфография

- Читать вслух короткие тексты.
- Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели
- Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- Правильно писать изученные слова;
- Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);

### **Универсальные учебные действия**

#### **Личностные УУД**

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

#### **Коммуникативные УУД**

- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания
- Слушать и понимать речь других;
- Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- Формировать презентационные умения

#### **Регулятивные УУД**

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Осуществлять самоконтроль
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий

### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы
- Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Уметь извлекать информацию из прочитанного текста
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
- Развивать умение работать с таблицей и схемой

### **Проектная работа и внеурочная деятельность**

Устно представлять результаты простой проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления по темам:

- История моей семьи: мои бабушка/дедушка
- Сказки народов России (моего региона/моего народа/моей народности)
- История поздравительной открытки/электронная поздравительная открытка

## **Примеры типового планирования разных моделей уроков**

**Урок, направленный на развитие умения письменной речи и социокультурных знаний: написание поздравительной открытки**

**Основные задачи:**

**Учащийся научится** – читать тексты с извлечением заданной информации; анализировать структуру поздравления по заданным пунктам; создавать индивидуальный справочный материал для написания поздравительной открытки; формулировать письменно поздравление с опорой на созданную структуру высказывания; действовать по образцу; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

**Учащийся узнает** – лексические единицы тематического поля «Поздравление», "Семейные праздники"; спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; глагол gratulieren с Dativ в конкретных речевых образцах; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; речевые клише для написания поздравительной открытки; структура немецкой поздравительной открытки.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** Изображение Элли. Карточки с обозначением предлогов места и предметов мебели для размещения в классе. Подключение к сети Интернет. Аудиотехника. Мячик. Доска.

### **Примерный план урока**

**1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная.**

Учитель приветствует класс по-немецки, показывает изображение Ваши из учебника и вводит коммуникативную ситуацию: Waschi hat Geburtstag! Wollen wir ein Lied für Waschi singen!

При наличии подключения к сети интернет учитель предлагает прослушать вариант песенки Zum Geburtstag viel Glück, например: <https://www.youtube.com/watch?v=tJ0dCNMMUHs>

Текст песенки написан на доске:

Zum Geburtstag viel Glück.

Zum Geburtstag viel Glück.

Zum Geburtstag alles Gute (lieber Waschi).

Zum Geburtstag viel Glück.

Учащиеся повторяют вместе текст под музыку в качестве фонетической тренировки.

## **2. Развитие умения смыслового чтения с поиском заданной информации/ развитие социокультурных знаний, форма работы – фронтальная/ индивидуальная.**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Es gibt auch andere Feste in der Familie, zum Beispiel ein Jubiläum. Wir lesen Glückwunschkarten.

Учитель организует выполнение задания 8 на стр. 59 учебника: сначала учащиеся читают названия для подстановки в открытки, учитель помогает с пониманием новых слов с опорой на языковую догадку: например, в слове Einschulung можно выделить корень Schule.

Учащиеся самостоятельно читают тексты открыток и соотносят нужные варианты для подстановки. Очень важно не требовать осуществить полный перевод ни в процессе прочтения, ни затем. Переключение на иной языковой код (язык) потребует не только времени, но и соотнесения с реалиями родного языка и нарушит процесс понимания. Проверка задания осуществляется фронтально.

## **3 Развитие социокультурных знаний/ развитие орфографических и лексических навыков, форма работы – фронтальная/ индивидуальная/ парная.**

Учитель просит учащихся вписать в тетрадь варианты пожеланий из задания 8 в рабочей тетради, варианты *alles Gute* или *viel Glück* могут сочетаться с разными открытками, это можно обсудить с классом.

Учитель просит учащихся в парах заполнить пожелания в открытках задания в 33 рабочей тетради *Meine Glückwunschkarten*, для проверки правильности выполнения задания можно воспользоваться сравнением с ключами или написать ответы на доску.

**4. Развитие умения создания структуры для письменного высказывания и написания краткого текста по заданной структуре (планирование письменного высказывания)/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.**

Учитель просит класс еще раз посмотреть на текст поздравления в задании 8 на стр 59 учебника: Как построено это поздравление? Что написано в начале? Какими словами заканчивается поздравление? как можно высказать пожелание и поздравить с праздником?

На доске написаны ключевые пункты, по которым учащиеся будут анализировать открытку:

- Обращение
- Поздравление
- Пожелание
- Заключение

Учащиеся ищут в открытке нужные речевые варианты и записывают их в тетради, так чтобы у них была создана структура поздравительной открытки вместе с лексическими и речевыми средствами для выполнения домашнего задания. Все варианты обсуждаются вместе с классом на родном языке.

**5. Развитие умения создавать индивидуального справочного материала для планируемого письменного высказывания/развитие лексических навыков и социокультурных знаний, форма работы – индивидуальная/фронтальная.**

Учитель объясняет учащимся задачу: нужно создать свой индивидуальный каталог речевых клише и слов для написания открытки дома. Для этого надо дополнить созданную в тетради таблицу новыми вариантами из заданий 8 в учебнике и 33 в рабочей тетради. Отдельные варианты сверяются со всем классом фронтально.

**6. Домашнее задание:** написать и нарисовать открытку для Ваши на основе задания 11 Glückwunschkarte für Waschi в рабочей тетради.

**Урок, направленный на формирование грамматических навыков по теме «Образование форм Präteritum глаголов»**

**Основные задачи:**

**Учащийся научится** – назвать изображённых героев и сказать, что они делают; рассказать, что делали герои в прошедшем времени Präteritum; соотносить разные формы глаголов (Infinitiv-Präteritum-Partizip 2); действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; классифицировать грамматические формы по заданным признакам; понимать содержание несложных историй в Präteritum; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

**Учащийся узнает** – спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; формы глаголов в Präteritum; лексические единицы тематического поля «Распорядок дня»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** Карточки с глаголами из задания 18 в рабочей тетради ; аудиотехника. Мячик. Доска.

**Примерный план урока**

**1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие умений устной речи/ развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.**

Учитель приветствует класс по-немецки и спрашивает: Oma Wunderkind hat heute ein Fest? Was feiert sie? Предполагаемый ответ: Geburtstag.

Учитель просит посмотреть на иллюстрации в задании 11 на стр. 62 учебника и на опорные глаголы на доске из задания 11: Was macht die Oma? Schaut auf die Bilder. Die Verben helfen euch.

## **2. Развитие лексических навыков/ развитие фонетических навыков и техники чтения, форма работы - фронтальная/ индивидуальная/парная.**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Wir lesen die Geschichte von der Oma Wunderkind.

Учащиеся читают тексты к иллюстрациям и выполняют задание 11b в учебнике. Проверка задания осуществляется фронтально.

## **3. Развитие умения анализа грамматического явления и действия по заданному правилу/ развитие лексических и грамматических навыков/, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.**

Учитель формулирует задачу: зачем нужны глаголы в новой форме? Когда лучше употреблять эту форма глаголов?

Учитель просит прочитать объяснение в задании 17 в рабочей тетради. Затем проводится рефлексия форм глаголов в Präteritum и его отличия от Perfekt.. На данном этапе нет необходимости подробно обсуждать все особенности образования форм глаголов разных типов, задачей этого этапа является запоминание только конкретных форм и их репродуктивное употребление.

Затем учащиеся еще раз читают текст в задании 11a учебника и выполняют задание 11 b.

## **4. Формирование грамматических навыков (формы Präteritum изученных глаголов) /развитие УУД – умение пользоваться справочным материалом учебника, форма работы – групповая/фронтальная.**

Учитель объединяет учащихся в группы и просит выполнить задание 18 Verben-Domino в РТ: чья команда выполнит все быстрее и правильнее всех?

Учитель просит учащихся выйти в круг и просит назвать неопределённую форму к глаголам, которые он/она назовет. Учитель называет все глаголы в

неопределенной форме из задания 17 в рабочей тетради. При наличии времени можно усложнить задание: учитель будет называть глаголы в Präteritum, а учащиеся – неопределенную форму.

**5. Развитие грамматических навыков (формы Präteritum) /развитие умения изучающего чтения (текст истории в задании), форма работы – парная/ фронтальная.**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Wir lesen eine Geschichte über Alphabeto! Aber Strukturalia hat alle Verben im Schrank abgeschlossen! Wir helfen Alphabeto seine Geschichte zu schreiben!

Затем в парах выполняется задание 21 Alphabeto hat viel zu tun в РТ, направленное на закрепление изученных форм глаголов в новых речевых образцах. Текст истории желательно прочесть вслух.

**6. Домашнее задание:** выполнить письменно задание 19 и 20 в РТ.

## Тема 4. Meine Lernwelt

**Примерное количество часов в зависимости от учебного плана:** 9-11 уч. часов

### Информация для технологической карты урока

#### 1. Планируемые результаты

##### 1.1. Коммуникативные умения

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

| Аудирование                                                                                                                                                                                                                     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Воспринимать на слух и понимать высказывания героев пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации.                                                    | Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Назвать дни недели</li><li>• Назвать время на часах</li><li>• Называть школьные принадлежности и школьные предметы</li><li>• Называть учителей, которые преподают разные предметы</li><li>• Сказать о том, какие школьные принадлежности тебе требуются в разных ситуациях</li><li>• Договариваться о встрече</li><li>• Рассказывать о своей школе.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему в школе есть разные предметы,</li> <li>• Попросить совета и дать совет</li> <li>• Рассказывать о своем распорядке дня</li> <li>• Спросить и сказать о том, что находится на разных этажах в школе</li> <li>• Спросить и рассказывать о том, что ты делал/а вчера</li> <li>• Представить свой коллаж о школе</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Передавать содержание прочитанного рассказа</p> <p>Вести экскурсию по школе</p> |
| <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p><b>Базовый уровень</b></p> <p>Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;</p> <p>- прогнозировать содержание текста</p> | <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Базовый уровень</b></p> <p>Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них;</p> <p>Подготовить подписи для иллюстраций в процессе подготовки коллажа о своей школе</p> <p>Написать маленькую открытку/личное письмо с рассказом о своей школе/своих учителях опорой на заданную структуру высказывания</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Самостоятельно писать открытку, короткое письмо с рассказом о своей школе/своих учителях опорой на</p>      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>на основе заголовка при поддержке учителя</p> <p><b>Тексты</b></p> <p>Mascha mag reiten.<br/>         Sie haben gut Sport gemacht!<br/>         Sport ist wichtig.<br/>         Wer ist am klügsten?</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Читать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания.</p> <p><b>Тексты</b></p> <p>Kannst du Lapta spielen?</p> | <p>заданную структуру высказывания</p> <p>Рассказать в письме друзьям в Германии об интересных традициях /праздниках своего города/региона</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Социокультурные знания и умения

- Народные праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка
- Как проводят свободное время школьники в Росс и в Германии
- Особенности оформления поздравительной открытки в немецкоговорящих странах

## 1. 3. Языковые знания и навыки

### Лексика

#### Лексические единицы по темам:

- «Дни недели».
- «Время на часах».
- «Школьные предметы, принадлежности».

- «Школьные учителя».
- «Школа»

Словосложение

Конверсия

| Лексические единицы                     |                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| Базовый уровень                         | Повышенный уровень                       |
| Bastelraum, der                         | Aprikose, die                            |
| Block, der                              | Brombeere, die                           |
| Erdgeschoss, der                        | Buntpapier, das                          |
| Füller, der - Füller                    | Rechner, der                             |
| Garderobe, die                          | Erde, die                                |
| Instrument, das; ein Instrument spielen | Erntedankfest, das                       |
| Klassenraum, der                        | Kastanie, die                            |
| Klebstift, der - Klebstifte             | Mandeln, die Pl.                         |
| Kugelschreiber, der (der Kuli)          | Pflaume, die                             |
| Lehrerzimmer, das                       | Pilz, der                                |
| Lineal, das - Lineale                   | Rosine, die                              |
| Malkasten, der – Malkästen              | Stachelbeere, die                        |
| Mensa, die                              | Umzug, der                               |
| Muttersprache, die                      | pflücken – pflückte – hat gepflückt      |
| Pinsel, der - Pinsel                    | sammeln – sammelte- hat gesammelt        |
| Radiergummi, der - Radiergummis         | speichern – speicherte – hat gespeichert |
| Rat, der                                | heften – heftete – hat geheftet          |
| Raum, der                               | wenn                                     |
| Schere, die – ед.число                  |                                          |
| Spitzer, der - Spitzer                  |                                          |
| Sporthalle, die                         |                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Stock, der - erster/zweiter/dritter S.</p> <p>Deutschlehrerin, die</p> <p>Grundschullehrerin, die</p> <p>Mathelehrer, der</p> <p>Musiklehrerin, die</p> <p>Muttersprache, die</p> <p>Naturkunde, die</p> <p>Naturkundelehrer, der</p> <p>Russischlehrer, der</p> <p>Sportlehrer, der/Sportlehrerin, die</p> <p>Unterricht, der в ед.числе</p> <p>nachsprechen</p> <p>korrigieren – korrigierte – hat<br/>korrigiert</p> <p>kleben- klebte- hat geklebt</p> <p>markieren – markierte – hat markiert</p> <p>planen – plante – hat geplant</p> <p>suchen – suchte – hat gesucht</p> <p>zeichnen – gezeichnet- hat gezeichnet</p> <p>rechnen – rechnete – hat gerechnet</p> <p>verstehen – verstand – hat verstanden</p> <p>unterrichten - unterrichtete –hat<br/>unterrichtet</p> <p>ausreichend</p> <p>befriedigend</p> <p>müde</p> <p>spät</p> <p>denn</p> <p>mit Dat</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mit wem?<br>Womit?<br>Damit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Речевые модели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Базовый уровень</b><br>Die Kunst finde ich toll!<br>Wo ist meine Hose?<br>Schau doch mal im Schrank!<br>Oh, vielen Dank!<br>Ich möchte meinen Stift spitz machen, ich brauche einen Spitzer.<br>Womit machst du die Farbstifte spitz?<br>– Mit dem Spitzer!<br>Ich kann damit eine Zeichnung korrigieren/Farbstifte spitz machen/...<br>Ich habe viel zu tun!<br>Ich gehe mit meinem Freund/ mit meiner Freundin/mit meinen Freunden/mit Mama ins Kino/in...<br>Hast du am Montag Zeit?<br>Ich möchte mit dir zusammen spielen/ins Schwimmbad gehen/Bilder malen...<br>Um drei Uhr? Da kann ich nicht. Ich habe keine Zeit.<br>Wir machen eine Collage.<br>Ich klebe Fotos.<br>Ich schreibe einen Text.<br>Ich zeichne Linien. | <b>Повышенный уровень</b><br>Wohin gehst du, wenn du essen möchtest?<br>Wenn ich essen möchte, dann gehe ich in die Mensa, sie liegt im ersten Stock.<br>Wohin gehst du, wenn du Sport hast?<br>Wenn ich Sport habe, gehe ich in die Sporthalle, sie liegt im Erdgeschoss. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Ich korrigiere meine Zeichnung.</p> <p>Wir sehen einen Film im Kino.</p> <p>Ich lerne neue Wörter.</p> <p>Meine Klasse geht ins Museum.</p> <p>ich und Papa gehen ins Schwimmbad.</p> <p>Ich muss einen Plan machen.</p> <p>Ich kann Texte gut verstehen.</p> <p>Ich suche Wörter im Wörterbuch.</p> <p>Ich muss um drei Uhr Hausaufgaben machen.</p> <p>Ich kann schlecht Wörter lernen/schreiben/... .</p> <p>Was soll ich denn machen?</p> <p>Du sollst mehr schreiben!</p> <p>Danke für deinen Rat!</p> <p>Ich brauche Musik, denn ich möchte gut singen und ein Instrument spielen.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Грамматика

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания

### *Базовый уровень*

- Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens.
- Формы глаголов в Präteritum и в Perfekt
- Употребление глагола sollen в функции совета
- Употребление предлога mit для указания способа действия.
- Придаточные причины с сочинительным союзом denn
- Употребление существительных в Akkusativ после глагола brauchen

- Склонение определённого, неопределённого и отрицательного артикля существительных
- Склонение притяжательных местоимений (артиклей) *ihr/sein*
- Склонение указательных местоимений *jener/ dieser* в *Nominativ* в отдельных речевых образцах
- Личные местоимения в *Akkusativ* и в *Dativ* в речевых образцах
- Употребление местоименных наречий *womit-damit* в отдельных речевых образцах
- Порядковые числительные до 10

### **Продвинутый уровень**

- Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями
- Образование форм *Präteritum* и *Perfekt* с дополнительными глаголами
- Придаточные условные с союзом *wenn*
- Придаточные причины с подчинительным союзом *weil*
- Личные местоимения в *Akkusativ* и в *Dativ* в развернутых речевых образцах
- Употребление глагола *sollen* в функции рекомендации

### **Фонетика/Орфография**

- Читать вслух короткие тексты.
- Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели
- Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- Правильно писать изученные слова;

- Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);

## **Универсальные учебные действия**

### **Личностные УУД**

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

### **Коммуникативные УУД**

- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания
- Слушать и понимать речь других;
- Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- Формировать презентационные умения

### **Регулятивные УУД**

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Осуществлять самоконтроль
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий

## **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы
- Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Уметь извлекать информацию из прочитанного текста
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
  - Развивать умение работать с таблицей и схемой

## **Проектная работа и внеурочная деятельность**

Устно представлять результаты простой проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления по темам:

- История моей школы
- Школа будущего
- Необычные праздники в моем городе/моем регионе/моей семье

## **Урок, направленный на развитие умений работы с текстом**

### **Основные задачи:**

**Учащийся научится** – читать текст сказки с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки; назвать

изображённых героев сказки и сказать, что они делают; рассказать, что делали герои в прошедшем времени *Präteritum*; передавать содержание прочитанной сказки, комментируя видеоряд (мультфильм); вести в тексте целенаправленный поиск информации для ответа на поставленные вопросы; выделять в тексте заданные формы глаголов и структурировать их (слабые и сильные); пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

**Учащийся узнает** – спряжение глаголов (в том числе модальных) в *Präsens*; формы глаголов в *Präteritum*; лексические единицы тематического поля «Сказка»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** Карточки с глаголами из задания 18 в РТ. Подключение к сети Интернет. Изображения с героями сказки «Горшочек с кашей». Аудиотехника. Мячик. Доска.

### **Примерный план урока**

**1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная.**

Учитель приветствует класс по-немецки и вводит коммуникативную ситуацию: *Wir machen heute eine Reise, ins Märchenland! Wie heißt das Märchen? Ratet!*

Учитель показывает любые иллюстрации к сказке *Der süße Brei* или демонстрирует отдельные эпизоды из видео на немецком языке портала *Deine Märchenwelt - Märchen, Geschichten & Sagen*:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Y0v-5c7RozM>

Можно также показать без звука эпизоды советского одноименного мультфильма.

Учащиеся называют сказку по-русски, если она им не известна, то учитель называет ее по-русски и по-немецки.

**2. Развитие умения смыслового чтения с поиском заданной информации/ развитие умения выделять ключевую информацию в тексте, форма работы – фронтальная/ индивидуальная.**

Учитель организует выполнение задания 14a и 14b Wir machen Textarbeit в рабочей тетради.

Учащиеся самостоятельно читают тексты и соотносят нужные варианты для подстановки. Очень важно не требовать осуществить полный перевод ни в процессе прочтения, ни затем. Переключение на иной языковой код (язык) потребует не только времени, но и соотнесения с реалиями родного языка и нарушит процесс понимания. Проверка задания осуществляется фронтально. На этом этапе важно, чтобы учащиеся могли объяснить – почему они отметили тот или иной вариант в задании, приводя аргументы из текста.

**3 Развитие грамматических навыков/развитие стратегий работы со справочным материалом для понимания слов в тексте, форма работы - фронтальная/ индивидуальная/парная.**

Учитель объединяет учащихся в пары и просит учащихся отметить в прочитанном отрывке все глаголы в форме Präteritum. Для эффективного выполнения задания на уроке целесообразно распределить части отрывка между парами, при этом несколько пар могут работать с одной и той же частью. Учащиеся по-очереди выписывают найденные формы на доску или плакаты формата А3. учитель просит назвать все неопределенные формы к выписанным глаголам и спрашивает: как поступить, если не помнишь/понимаешь значение таких глаголов? Учитель подсказывает алгоритм работы: проверить формы по словарю учебника, найти значение неопределенной формы глагола в словаре.

**4. Развитие умения самостоятельной работы с текстом: умения чтения с пониманием запрашиваемой информации, умения работы с лексическим и грамматическим материалом текста, форма работы – фронтальная/индивидуальная.**

Учитель просит выполнить самостоятельно задание 14с. Для этого учащиеся должны при поиске информации для ответа на поставленные вопросы отмечать ее непосредственно в тексте.

При выполнении контроля выполнения задания учащиеся обязательно должны привести аргументы в пользу своего ответа – прочитать то место в тексте, где содержится информация для ответа на вопрос.

**5. Развитие умения устно монологической речи с опорой на самостоятельно созданный вспомогательный материала /развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/ парная/фронтальная.**

Учитель объясняет учащимся задачу: нужно назвать глаголы или фразы с глаголами, которые подходят к иллюстрации к сказке.

Учитель демонстрирует иллюстрации к сказке или эпизоды мультфильма, учащиеся в парах отмечают в РТ или в своих тетрадях подходящие фразы.

При повторной демонстрации учащиеся пробуют «озвучить» иллюстрации/мультфильм.

Можно продолжить выполнять задания к тексту в РТ.

На основе этого задания можно организовать комплексную проектную работу с теневым театром: подготовку фигурок, написание фраз для спектакля.

**6. Домашнее задание:** выполнить задания 14е и 14d в рабочей тетради или иное по усмотрению учителя.

**Урок, направленный на формирование лексических навыков по теме "Schulsachen"**

**Основные задачи:**

**Учащийся научится** – понимать несложные звучащие тексты с поиском запрашиваемой информации; вести диалог-расспрос по теме; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

**Учащийся узнает** – спряжение глаголов в Präsens; формы глаголов в Präteritum; склонение артикля в Akkusativ; склонение неопределенного и

отрицательного артиклей; лексические единицы тематического поля «Школьные принадлежности»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

### **Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:**

Школьный портфель и отдельные предметы для демонстрации учителем ;

Аудиотехника. Мячик. Доска.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие умений устной речи/ развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.**

Учитель приветствует класс по-немецки и вводит коммуникативную ситуацию: Ich gehe heute in die Schule! Das ist meine Schultasche. Was habe ich in der Schultasche? Учитель показывает свой портфель. В портфель сложены любые предметы, которые учащиеся могут назвать по-немецки, например яблоко, книгу.

Учитель достает из портфеля предметы и спрашивает: Was ist das?, побуждая учащихся называть предметы.

Aber ich habe noch nicht alles für die Schule. Was brauche ich noch? Wir lernen!

#### **2. Развитие лексических навыков/ развитие фонетических навыков и техники чтения, форма работы - фронтальная/ индивидуальная/парная.**

Учитель организует выполнение задания 15 на стр 90 в учебнике. Для контроля выполнения учитель показывает либо изображения предметов, либо сами предметы из задания и просит учащихся назвать их.

Затем выполняются задания 16 и 17 на стр 91 в учебнике.

#### **3. Формирование грамматических навыков/развитие умения устной диалогической речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная/ парная.**

Учитель организует игру, направленную на первичное закрепление новых ЛЕ: учитель показывает школьные предметы и называет их неправильно: Ist das ein Lineal? (показывает тетрадь). Учитель побуждает учащихся к

спонтанному ответу, полного и грамматически правильного Учащиеся кратко отвечают: Nein, das ist (ein/das Heft/Das ist nicht ein Lineal и т.п.).

Учитель организует выполнение задания 22 в РТ в парах: сначала вместе с классом необходимо повторить склонение артикля в Nominativ. Для этого потребуются написанные на доске примеры.

**4. Формирование грамматических навыков (формы Präteritum изученных глаголов) /развитие УУД – умение пользоваться справочным материалом учебника, форма работы –групповая/фронтальная.**

Учитель просит учащихся выйти к доске и организует выполнение задания 18 на стр 91 в учебнике, направленного на закрепление новых ЛЕ в устной диалогической речи. Можно организовать выполнение этого задания с мячиком: учащиеся будут бросать мячик, задавая вопрос, поймавшие мячик должны ответить на него. на данном этапе правильное употребление артикля важно, учитель должен корректировать неправильные варианты.

**5. Развитие грамматических и лексических навыков /развитие умения устной диалогической речи, форма работы – индивидуальная/ фронтальная.**

Учитель проводит и организует выполнение задания 23a и 23b Elli braucht Hilfe в рабочей тетради, направленных на закрепление склонения артикля новых ЛЕ в Akkusativ. Для выполнения этих заданий необходимо предварительно кратко повторить склонение артикля в Akkusativ

**6. Домашнее задание:** выполнить письменно задание 4 и 24 в РТ.

**Тема 4 Раздел Wanderland**

Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей.

Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя

## Тема 5. Ich weiß alles

|                                                                    |                |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Примерное количество часов в зависимости от учебного плана:</b> | 9-11 уч. часов |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|

### Информация для технологической карты урока

#### 1. Планируемые результаты

##### 1.1. Коммуникативные умения

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Аудирование</b><br><i>Базовый уровень</i><br>- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.<br><b>Материал для аудирования</b><br>Interessanter, größer, schneller | <b>Говорение</b><br><i>Базовый уровень</i><br>Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога: <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассказывать о своих любимых книгах.</li><li>• Информировать о содержании книг.</li><li>• Высказать своё мнение о прочитанном</li><li>• Представить прочитанную книгу с опорой на самостоятельно выполненный коллаж/презентацию</li><li>• Называется технику, которая помогает нам дома</li><li>• Рассказывать о том, что умеют</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Wo war Mascha?<br/>Was ich alles weiß!</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>и не умеют делать умные приборы дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить вещи, дома, животных</li> <li>• Высказывать предположение</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развёрнуто представить прочитанную книгу и выказать оценочные суждения о ней</li> <li>• Проинформировать о роли компьютера в жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p><b>Базовый уровень</b></p> <p>Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;<br/>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя</p> | <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них;</li> <li>• Представить письменно любимого героя из прочитанных книг</li> <li>• Формулировать вопросы для викторин</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменно передать содержание прочитанной книги с опорой на структуру высказывания.</li> <li>• Написать короткую историю в прошедшем времени (Präteritum) по заданной структуре высказывания</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Тексты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viele Bücher.</li> <li>• Alles über Computer</li> <li>• Wer hat die Bücher gemacht</li> <li>• Was ich alles weiß</li> </ul> <p>(стихотворение)</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Читать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания.</p> <p><b>Тексты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Straßenbahn kann fliegen</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 1.2. Социокультурные знания и умения

Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, а также отдельные географические названия;

Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики:

- Деятельность Иоганна Гутенберга и Ивана Федорова.
- Первые печатные книги на языках народов России
- История книгопечатания

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону);

### 1. 3. Языковые знания и навыки

#### Лексика

#### Лексические единицы по темам:

- «Книги».
- «Компьютер».
- «Бытовая техника для дома»
- «Оценочное суждение»

| Лексические единицы |                    | Речевые модели  |                    |
|---------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Базовый уровень     | Повышенный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| morgens             |                    |                 |                    |
| abends              | fahren etwas –     | Worum geht es   | Warum gefällt      |
| Planet, das         | fuhr – hat         | in der          | dir das Buch?      |
| Ozean, das          | gefahren           | Geschichte?     | Das Buch gefällt   |
| Kosmos, der         | bedeuten           | Im Buch geht es | mir, weil ich      |
| Tablet, das         | bedeutete hat      | um Delfine/das  | Tiere mag /ich     |
| Smartphone, das     | bedeutet           | Leben im        | Märchen            |
| Astronaut/in        | spannend           | Wasser.         | interessant        |
| Kosmonaut/in        |                    | Worüber erzählt | finde/ich mich     |
| Staubsauger, der    |                    | das Buch?       | für Sprachen       |
| Geschichte, die     |                    | Das Buch        | interessiere.      |
| Kühlschrank, der    |                    | erzählt über    | Im Buch kann       |
| Waschmaschine, die  |                    | zwei Mädchen.   | ich erfahren, wie  |
| Hausroboter, der    |                    | Was kann ich    | die Fische leben.  |
| Wörterautomat, der  |                    | im Buch "Leben  | Ich interessiere   |
| Fernseher, der      |                    | im Wasser"      | mich für           |
| Qualle, die         |                    | erfahren?       | Planeten,          |
| Erde, die           |                    | Im Buch "Leben  | deshalb lese ich   |
| überall             |                    | im Wasser"/In   | gehe ins           |
| es geht um Akk      |                    | diesem Buch     | Planetarium        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>lesen über<br/> erzählen über etwas<br/> erzählte hat erzählt<br/> finden: etwas<br/> antworten auf Akk<br/> interessant/schön/schlecht<br/> finden<br/> mit der Hand schreiben<br/> pressen<br/> wissen<br/> glauben<br/> rechnen – hat gerechnet<br/> staubsaugen<br/> wissen<br/> Filme zeigen<br/> sauber machen – hat<br/> sauber gemacht<br/> Kleidung waschen<br/> welches/welcher/welche<br/> originell<br/> sympathisch<br/> bequem<br/> praktisch<br/> modern</p> |  | <p>kannst du alles<br/> über Fische<br/> erfahren.<br/> Gefällt dir das<br/> Buch über<br/> Tiere?<br/> Das Buch<br/> gefällt mir sehr!<br/> Welche Bücher<br/> liest du (gern)?<br/> Ich lese (gern)<br/> Bücher über<br/> Planeten.<br/> Welches Buch<br/> möchtest du<br/> lesen?<br/> Ich möchte ein<br/> Buch über<br/> Technik lesen.<br/> Welches Buch<br/> findest du<br/> interessant?<br/> Ich glaube, das<br/> Buch ist<br/> interessant.<br/> Ich finde das<br/> Buch<br/> interessant/Ich<br/> finde, das Buch</p> | <p>Mein Papa fährt<br/> ein Auto. Er hat<br/> Auto gefahren.<br/> Worüber erzählt<br/> dein Freund? Er<br/> erzählt über neue<br/> Filme.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | ist sehr<br>interessant.<br>Warum gefällt<br>dir das Buch?<br>Das Buch<br>gefällt mir, denn<br>ich mag<br>Tiere/ich finde<br>Märchen<br>interessant/<br>denn ich möchte<br>Tierarzt werden.<br>Ich antworte auf<br>die Fragen |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Грамматика

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания:

### *Базовый уровень*

Предлог über с Akkusativ.

Глагол wissen в Präsens. Спряжение глагола mögen в Konjunktiv 2 в значении Indikativ Präsens (möchten)

Способы отрицания в немецких предложениях (nicht, kein).

Степени сравнения прилагательных.

Употребление союзов aber, denn.

Употребление выражения Es geht um ... с Akkusativ.

Личные местоимения в Akkusativ

Порядок слов в распространённых повествовательных и вопросительных предложениях (с и без вопросительного слова)

### ***Повышенный уровень***

- Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями
- спряжение глагола *mitnehmen* в *Präsens* 1, 2 лицо ед. числа – репродуктивное употребление в речевых моделях
- Определенное вопросительное местоимение: *welch-* в речевых образцах
- Придаточные причины с подчинительным союзом *weil*
- Придаточные дополнительные с вопросительными местоимениями (*warum, wie*)

### **Фонетика/Орфография**

- Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели
- Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- Правильно писать изученные слова;
- Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Личностные***

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

#### *Регулятивные*

Принимать и сохранять учебную задачу;

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### *Коммуникативные*

Участвовать в диалоге на уроке

Слушать и понимать речь других;

Участвовать в парной и групповой работе

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи

Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

#### *Познавательные*

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей;

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре

Делать самостоятельные простые выводы

### **Проектная работа и внеурочная деятельность**

Устно представлять результаты простой проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления по темам:

→ Деятельность Иоганна Гутенберга.

→ История книгопечатания

→ Как делают книги сегодня?

→ Любимые книги моей семьи

### **Примеры типового планирования разных моделей уроков**

#### **Урок, направленный на развитие умений работы с текстом.**

##### **Основные задачи:**

**Учащийся научится** – читать текст детского литературного произведения с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки; охарактеризовать героев литературных произведений; назвать изображённых героев истории и сказать, что они делают; передавать содержание прочитанной истории, комментируя видеоряд (мультфильм); вести в тексте целенаправленный поиск информации

для ответа на поставленные вопросы; выделять в тексте искомую информацию; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника; **Учащийся узнает** – спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; ЛЕ тематического поля «Рассказ/История»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** Карточки с глаголами из задания 18 в рабочей тетради . Подключение к сети Интернет. Изображения с героями рассказов о Незнайке Николая Носова. Аудиотехника. Мячик. Доска.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие умения говорения, форма работы – фронтальная.**

Учитель приветствует класс по-немецки и вводит коммуникативную ситуацию: Wir haben heute Besuch! Eine bekannte Person aus einem russischen Kinderbuch ist zu uns gekommen! Ratet mal – wer ist das? Welche Figuren aus den Büchern kennt ihr?

Учитель побуждает учащихся назвать возможные имена: Ist das vielleicht Moidodyr? Nein, das ist kein Moidodyr! Oder ist das ...? Можно прикрепить на доске фигурку Незнайки, закрыв ее листом бумаги так, чтобы была видна только одна часть, например, шляпа.

Затем учитель показывает полностью фигурку Незнайки: Er heißt auf Deutsch Nimmerklug – er ist klug, aber nicht immer! Можно продемонстрировать отдельные эпизоды без звука из видео в сети Интернет.

Учитель побуждает учащихся несколько раз повторить имя по-немецки и просит кратко ответить на вопросы: Was trägt den Nimmerklug? Wie ist seine Jacke? Hat er einen Hut? Wie ist sein Hut? Ist der Hut rot? Hat er Freunde? Wie heißen seine Freunde? Was macht er gern?

Вопросы можно написать на доске.

**2. Развитие умения смыслового чтения с пониманием основного содержания / развитие умения выделять ключевую информацию в тексте, форма работы – фронтальная/ индивидуальная.**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Welche Geschichten über den Nimmerklug – Nesnajka habt ihr gelesen? Учащиеся называют названия на родном языке.

Sehr gut! Ihr habt also schon einige Bücher über den Nimmerklug gelesen. Wir lesen jetzt eine Geschichte auf Deutsch.

Учитель организует выполнение задания 4a Nimmerklug in Sonnenstadt в рабочей тетради.

Учащиеся самостоятельно читают тексты и отмечают последовательность частей текста. Предварительное чтение частей текст можно задать на дом на предыдущем занятии.

Очень важно не требовать осуществить полный перевод ни в процессе прочтения, ни затем. Переключение на иной языковой код (язык) потребует не только времени, но и соотнесения с реалиями родного языка и нарушит процесс понимания. Проверка задания осуществляется фронтально. На этом этапе важно, чтобы учащиеся могли объяснить, как они связали последовательность частей истории в задании, приводя логические аргументы из текста.

**3–4. Развитие умения чтения с пониманием запрашиваемой информации /развитие лексических навыков/формирование стратегий работы с поиском запрашиваемой информации в тексте, форма работы – фронтальная/ индивидуальная/парная.**

Учитель объединяет учащихся в пары и просит учащихся выполнить задание 4b в рабочей тетради.

Для эффективного выполнения задания на уроке учитель обсуждает с классом алгоритм действия: сначала необходимо прочитать вопрос и затем еще раз просмотреть текст, найденную информацию необходимо выделить в

тексте. Первые два вопроса в задании целесообразно выполнить вместе, затем учащиеся будут работать самостоятельно.

**5. Развитие умения устной монологической речи с опорой на самостоятельно созданный вспомогательный материала /развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/ фронтальная.**

Учитель объясняет учащимся задачу: мы попробуем кратко пересказать содержание истории и будем для этого пользоваться информацией в задании 4b.

Нам надо сформулировать полные ответы на вопросы, не читая текст еще раз, например: Nimmerklug lebt in Blumenstadt.

Далее класс формулирует нужные фразы при поддержке учителя.

Для завершения этого этапа важно придать пересказу интересную форму: можно демонстрировать части мультфильма, при этом учащиеся пробуют передать основное содержание на немецком языке. Можно также показывать на (интерактивной) доске фигурки героев, а учащиеся будут комментировать содержание.

На основе этого задания можно организовать комплексную проектную работу с теневым театром: подготовку фигурок, написание фраз для спектакля.

**6. Домашнее задание:** выполнить задания 5a и 5b в рабочей тетради или иное по усмотрению учителя.

**Урок, направленный на формирование лексических навыков по теме "Sachen zu Hause/Haushaltstechnik"**

**Основные задачи:**

**Учащийся научится** – понимать несложные звучащие тексты с поиском запрашиваемой информации; вести диалог-расспрос по теме; характеризовать предметы и называть их функции; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

**Учащийся узнает** – спряжение глаголов, в том числе модальных, в Präsens; формы глаголов в Präteritum; склонение артикля в Akkusativ; склонение неопределенного и отрицательного артиклей; ЛЕ тематического поля «Домашняя бытовая техника»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

### **Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:**

Изображения домашней бытовой техники к заданию 13 Neue Technik für Alphabeto в учебнике/ Аудиотехника. Мячик. Доска.

### **Примерный план урока**

**1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие умений устной речи/ развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.**

Учитель приветствует класс по-немецки и вводит коммуникативную ситуацию: Ich habe eine neue Wohnung! Was habe ich in der Wohnung? Wie hießen diese Sachen?

Учитель демонстрирует изображения предметов из задания 13 в учебнике, можно показать на интерактивной доске изображения в задании, можно продемонстрировать любой иной визуальный ряд.

Учитель произносит названия предметов или воспроизводит аудиозапись, учащиеся повторяют названия. Затем учитель просит учащихся выборочно прочесть самостоятельно названия предметов в учебнике.

**2. Развитие фонетических навыков и техники чтения/развитие орфографических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.**

Учитель организует выполнение задания 14 на стр 18 в учебнике. Слова данные в задании необходимо предварительно прочитать.

Затем учитель объединяет учащихся в пары и просит выделить в словах задания 13 в учебнике буквосочетания, которые имеют особенности в произношении: sch, st, eh, üh. Учащиеся выделяют буквосочетания, называют слова, в которых есть эти буквосочетания и произносят их. Затем учитель

проводит краткий словарный диктант: учащиеся по очереди называют одно из слов, класс должен написать эти слова в тетради.

### **3. Формирование грамматических навыков/развитие умения устной диалогической речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.**

Учитель организует игру, направленную на первичное закрепление новых ЛЕ в коммуникативном контексте: учитель показывает изображения предметов и называет их неправильно: Ist das eine Waschmaschine? (показывает на пылесос). Учитель побуждает учащихся к спонтанному ответу, полного и грамматически правильного. Учащиеся кратко отвечают: Nein, das ist (ein /der Staubsauger/Das ist nicht eine/keine Waschmaschine и т.п.).

Учитель организует выполнение задания (только вводная часть с артиклями) 20 Artikel-Training в рабочей тетради в парах: сначала вместе с классом необходимо повторить склонение артикля в Nominativ. Для этого потребуются написанные на доске примеры и грамматическое правило в табличке Мемо на стр. 20 учебника.

Затем учитель просит класс выйти в круг и учащиеся по цепочке или с мячиком выполняют задание 15 на стр. 18 учебника.

### **4. Развитие лексических и грамматических навыков /развитие умения диалогической речи/развитие УУД – умение пользоваться образцом и справочным материалом учебника, форма работы – групповая/фронтальная.**

Учитель организует выполнение основную часть задания 20 Artikel-Training в РТ. Контроль выполнения проводится фронтально или с использованием ключей.

Для закрепления новых ЛЕ в коммуникативных ситуациях учитель просит учащихся выйти к доске и организует игровую форму выполнения задания: Учитель, объясняет, что теперь класс будет называть изображённые на доске предметы и правильно и неправильно, остальные должны внимательно слушать и подтвердить название (Ja, stimmt, das ist eine Waschmaschine) или

поправить его )Nein, das stimmt nicht! Das ist keine Waschmaschine, das ist ein...). Можно организовать выполнение этого задания с мячиком: учащиеся будут бросать мячик, задавая вопрос, поймавшие мячик должны ответить на него. на данном этапе правильное употребление артикля важно, учитель должен корректировать неправильные варианты.

**5. Развитие умения письменной речи / развитие грамматических , лексических и орфографических навыков, форма работы – индивидуальная/ фронтальная.**

Учитель проводит и организует выполнение задания 19 на стр. 20 в учебнике, направленное на закрепление склонения артикля новых ЛЕ в новом коммуникативном контексте.

**6. Домашнее задание:** выполнить письменно задание 21 Was ist das в РТ.

## Тема 6. Meine Umwelt

|                                                                    |               |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Примерное количество часов в зависимости от учебного плана:</b> | 7–9 уч. часов |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|

### Информация для технологической карты урока

#### 1. Планируемые результаты

##### 1.1. Коммуникативные умения

общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Аудирование</b><br><br><i><b>Базовый уровень</b></i><br><br>Воспринимать на слух и понимать высказывания героев пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации.<br><br><i><b>Повышенный уровень</b></i><br><br>Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки. | <b>Говорение</b><br><br><i><b>Базовый уровень</b></i><br><br>Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога: <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассказывать о том, где живут разные животные.</li><li>• Высказывать оценочные суждения по теме</li><li>• Узнавать, в какое время работает музей, сколько стоит билет.</li><li>• Рассказывать о природе своего города, деревни, области, края.</li><li>• Описывать ландшафт.</li><li>• Представить коллаж о природе своего региона</li><li>• Кратко объяснить, как сортируют мусор в Германии и</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Материал для аудирования</b></p> <p>Was sagt Mascha?</p> <p>Die Welt ist unser Haus</p> <p>Was sagt Julian?</p> <p>Katastrophe im Wörterwald</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>в родном городе/регионе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать погоду</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развернуто рассказывать о природе своего города, деревни, области, края.</li> <li>• Представить животное из Красной книги/редкое животное России</li> <li>• Рассказать о том, как как сортируют мусор в Германии и в родном городе/регионе</li> </ul>       |
| <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p><b>Базовый уровень</b></p> <p>Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;</p> <p>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя</p> | <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них;</li> <li>• Описать изображённый на фото ландшафт</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написать краткий рекламный текст об известном ландшафтном парке своего региона</li> <li>• Вести письменный календарь погоды</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Тексты</b></p> <p>Die Welt ist unser Haus</p> <p>Das Baum-Museum</p> <p>Naturerbe-Zentrum Rügen</p> <p>Wohin mit dem Müll?</p> <p>Katastrophe im Wörterwald</p> <p><b><i>Повышенный уровень</i></b></p> <p>Читать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания.</p> <p><b>Тексты</b></p> <p>Warum gibt es keine Vögel?</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 1.2. Социокультурные знания и умения

- Музей одного дерева на острове Рюген в Германии
- Как правильно сортировать мусор в Германии

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону);

## 1.3. Языковые знания и навыки

### Лексика

#### Лексические единицы по темам:

- «Ландшафт»
- «Дикие и домашние животные».
- «Охрана окружающей среды»
- «Утилизация мусора»
- Порядковые числительные до 20

| Лексические единицы                                                          |                              |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Базовый уровень</b>                                                       | <b>Повышенный уровень</b>    |
| Altpapier, das                                                               | Joghurtbecher, der           |
| Bananenschale, die                                                           | die Eierschale               |
| Beutel, der                                                                  | Das Wildtier                 |
| Biomüll, der                                                                 | gefallen-gefiel-hat gefallen |
| Biotonne                                                                     |                              |
| Buche, die                                                                   |                              |
| Eintritt, der                                                                |                              |
| Glasflasche, die                                                             |                              |
| Glastonne, die                                                               |                              |
| Hase, der                                                                    |                              |
| Igel, der                                                                    |                              |
| Insel, die                                                                   |                              |
| geöffnet sein                                                                |                              |
| Marmeladenglas, das                                                          |                              |
| Meer, das                                                                    |                              |
| Müll, der – nur Singular!: – zum Müll<br>bringen; den Müll sortieren/trennen |                              |
| Nilpferd, das                                                                |                              |
| Orangenschale, die                                                           |                              |
| Otter, der                                                                   |                              |
| Panda, der                                                                   |                              |
| Papiertonne, die                                                             |                              |
| Plastik                                                                      |                              |
| Plastikbeutel, der                                                           |                              |
| Plastikflasche, die                                                          |                              |
| Prospekt, das                                                                |                              |
| Qualle, die                                                                  |                              |

| <p> Raupe, die<br/> Robbe, die<br/> Sack, der – der gelbe Sack<br/> Tiger, der<br/> Tonne, die<br/> Ufer, das<br/> Uhu, der<br/> Wiese, die<br/> bringen – brachte – hat gebracht<br/> kommen: in die Biotonne/Glastonne/ in<br/> den gelben Sack kommen<br/> erklären erklärte hat erklärt<br/> pflanzen pflanzte hat gepflanzt<br/> sortieren sortierte hat sortiert<br/> retten – rettete – hat gerettet<br/> trennen: den Müll trennen trennen<br/> trennte hat getrennt<br/> um – um den Baum </p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевые модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p> <b>Базовый уровень</b><br/> Wohin kommt das?<br/> Das kommt in die Biotonne<br/> Wo liegt der Strand? Der Strand liegt<br/> am Meer.<br/> Wer lebt im Meer? - Im Meer leben die<br/> Fische.<br/> Was gibt es auf der Insel? - Auf der<br/> Insel gibt es viele Wälder. </p>                                                                                                                                                                                                                        | <p> <b>Повышенный уровень</b><br/> Alte Prospekte kommen in die<br/> Papiertonne/Alte Metalldosen und<br/> Plastikbecher kommen in den gelben<br/> Sack/Eierschalen kommen in die<br/> Biotonne<br/> Das hat mit gut gefallen!<br/> Mathe gefällt mir sehr!<br/> Gefällt dir der Film? </p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>Wie sieht das Tier aus? -Es ist schwarz, seine Augen sind grau.</p> <p>Ich bringe alte Zeitungen zum Müll.</p> <p>Ich lege die Glasflaschen in die Glastonne.</p> <p>Wir sollen den Müll sortieren/trennen.</p> <p>Plastik kommt in den gelben Sack.</p> <p>Eine Bananenschale kommt in die Biotonne.</p> <p>Aus dem Altpapier kann man neues Papier machen.</p> <p>Das Museum ist geöffnet.</p> | <p>Hat dir das Buch gefallen?</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

## Грамматика

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания

### • *Базовый уровень*

Формы изученных глаголов в Präsens, Präteritum и в Perfekt

Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?-Wohin?

Спряжение артикля в Akkusativ и в Dativ

Множественное число новых ЛЕ по теме

Предложения с оборотом es gibt с Akkusativ

Глагол werden

Форма повелительного наклонения Imperativ 2-го лица мн.числа

### Повышенный уровень

- Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями

## Фонетика/Орфография

- Читать вслух короткие тексты.

- Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.
- Правильное написание изученных слов
- Знаки препинания в конце предложения
- Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели
- Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения
- Правильно писать изученные слова
- Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении)

### **Универсальные учебные действия**

#### **Личностные УУД**

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

#### **Коммуникативные УУД**

- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания
- Слушать и понимать речь других;
- Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- Формировать презентационные умения

### **Регулятивные УУД**

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Осуществлять самоконтроль
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий

### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы
- Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Уметь извлекать информацию из прочитанного текста
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
- Развивать умение работать с таблицей и схемой

### **Проектная работа и внеурочная деятельность**

Устно представлять результаты простой проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления по темам:

- Известные национальные природные и ландшафтные парки России и Германии
- Самое старое дерево в моем городе/регионе
- Деревья-долгожители
- Редкие животные/животные из Красной книги в России и в немецкоговорящих странах

### **Примеры типового планирования разных моделей уроков**

#### **Урок, направленный на формирование лексических навыков**

Для планирования урока по теме "Экология" можно воспользоваться заданиями "Российской электронной школы":

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/main/120198/>

#### **Основные задачи:**

**Учащийся научится** – назвать ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды»; объяснять правила словосложения; выделить отдельные буквосочетания в словах и произнести их правильно (фонемы-графемы: sch, ch, ie, ei); правильно писать ЛЕ по теме; читать короткие тексты по теме с пониманием основного содержания; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

**Учащийся узнает** – ЛЕ тематического поля «Загрязнение окружающей среды»; сочетания графем-фонем; спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; образование множественного числа существительных; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** Предметы в задании 19 на стр. 44 учебника (пластиковая бутылка, стеклянная банка, кожура от апельсина и т. д.). Изображения предметов в задании 19 на стр. 44 учебника для отображения на (интерактивной) доске. Карточки с

частями сложных слов в задании 19b на стр. 44 учебника . Подключение к сети Интернет. Аудиотехника. Мячик. Доска.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/развитие лексических навыков, форма работы – групповая/фронтальная.**

Учитель приветствует класс по-немецки и вводит коммуникативную ситуацию: Ich habe einige Sachen für euch gebracht. Wo gibt es solche Sachen? Wo kann man sie kaufen oder nehmen? Учитель показывает несколько предметов и называет их, делая ударение на основном смысловом слове, например: Schaut, das Glas, das Marmeladenglas – die Schale, die Orangenschale. Учащиеся называют варианты ответов при поддержке учителя: Zu Hause/Im Supermarkt/ In der Schule/Auf der Straße. Учитель подводит итог: Ja, diese Sachen sind sehr praktisch. Wir brauchen sie zu Hause, man kann sie im Supermarkt kaufen. Aber sie werden auch alt, dann kommen sie in den Müll.

#### **2. Формирование лексических навыков/ развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.**

Учитель объясняет цель: Wie heißen diese Sachen? Warum sind sie wichtig? Das lernen wir heute.

Учитель организует выполнение задания 19 на стр. 44 учебника. Учащиеся прослушивают аудиозапись задания и повторяют вслух ЛЕ за диктором. Учитель просит выборочно отдельных учащихся прочитать подписи под изображениями, помогая им в правильном произнесении.

Затем учитель просит учащихся выйти в круг и объясняет выполнение задания: надо попробовать назвать изображённые предметы самостоятельно. Учащиеся по очереди пытаются назвать предметы, учитель помогает. При наличии интерактивной доски все задание вместе с надписями отображено на экране.

### **3 Формирование орфографических и фонетических навыков, форма работы - фронтальная/ индивидуальная/парная.**

Учитель объясняет задачу:

Мы будем искать в словах задания 19 буквосочетания, которые читаются как один звук, например: Schale в слове Bananenschale.

Сначала ищем все слова, где есть буквосочетания, которые читаются как звук "ш". Учащиеся выходят к доске и подчёркивают такие буквосочетания в задании на интерактивной доске или называют их. Учителю необходимо обратить внимание класса на произношение слов Prospekt, Plastik – в них сочетания sp, st не будут читаться как звук "ш".

Далее идет поиск слов со следующими буквами и буквосочетаниями: eu – ie -g. Для эффективного выполнения задания целесообразно объединить учащихся в пары, каждая пара будет искать и подчеркивать только одно буквосочетания.

В завершение этого этапа урока учащиеся по очереди самостоятельно читают ЛЕ в задании.

### **4. Развитие лексических навыков (словосложение) фонетических и орфографических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.**

Учитель объединяет учащихся в пары и организует выполнение задания 19b в учебнике. Эффективнее выполнять это задание с карточками – учащиеся будут вместе составлять слова из частей-карточек. Проверка выполнения проводится фронтально при повторном прослушивании слов. Затем выполняется задание 20 на стр 45 в учебнике: при прослушивании слов учащимся надо отметить ударение. В заключение этого этапа урока выполняется задание 16a Alles falsch в РТ.

### **5. Развитие грамматических навыков / развитие УУД – умение анализировать грамматические явления и классифицировать их/ развитие умения письменной речи, форма работы – индивидуальная/парная/фронтальная.**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию в задании 21 на стр. 45 учебника: Учащиеся в парах подсчитывают количество предметов на рисунках и пишут в тетради цифры. Затем учитель просит учащихся из разных пар назвать цифры и прочитать все слова. В заключении проводится рефлексия образования множественного числа с опорой на таблицу Мемо на стр. 46 учебника. Затем учащиеся выполняют задание 24 на стр. 47 учебника: читаю текст и записывают в тетради полностью существительные во множественном числе.

**6. Домашнее задание:** выполнить письменно задания 16b в РТ.

Выполнить задания на портале Российская электронная школа:

Урок 12, задание 1, работа с артиклями:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/train/120202>

Урок 12, задание 13, кроссворд:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/train/120214/>

**Урок, направленный на формирование умения письменной речи по теме «Природа в моем городе/поселке/регионе», повышенный уровень**

**Основные задачи:**

**Учащийся научится** – называть элементы ландшафта; описывать фотографии; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; письменно кратко рассказать о природе в своем городе/поселке/регионе; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

**Учащийся узнает** – спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; предлоги места с Dativ и с Akkusativ; склонение артиклей в Nominativ, Akkusativ и Dativ; образование множественного числа существительных по теме; ЛЕ тематического поля «Природа»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:**

Изображение к визуальному диктанту в задании 2 в рабочей тетради. Листы бумаги/альбомы для рисования. Изображения/фото природы

(парков, скверов, рек) непосредственного места проживания. Аудиотехника. Мячик. Доска.

### **Примерный план урока**

**1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие умений аудирования/ развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.**

Учитель приветствует класс по-немецки и предлагает интересное задание: Я буду называть слова, а вы нарисуете все, что я называю. Учитель называет слова по теме "Ландшафт" (дерево, цветы, река и т. д.). Проверка выполнения задания проводится фронтально: учитель просит поднять и показать рисунки и показывает свои.

Учитель организует выполнение задания 2 Die schöne Landschaft в РТ.

**2. Развитие лексических навыков/ развитие УУД – подготовка материала для письменного высказывания по теме , форма работы - фронтальная/ индивидуальная/парная.**

Учитель объясняет задачу: нужно создать карту памяти для подготовки письменного высказывания о природе в нашем городе/поселке. Для этого в парах учащиеся будут выписывать слова по заданной учителем структуре (отображена на доске): Was- Wie- Wo. Например, Was? – Baikal-See, Park Sokolniki и т.д. Wie? – grün, lang, Wo – im Zentrum, am Fluss. У учителя должны быть подготовлены написания местных топонимов на немецком языке. Можно поделить отдельные вопросы между парами, тогда одна пара будет собирать слова только к одному вопросу. Все карты слов необходимо развесить в классе.

**3. Формирование умения письменной речи/ формирование УУД - умение пользоваться самостоятельно созданными вспомогательными материалами (карты памяти)/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/ индивидуальная.**

Учитель предлагает сформулировать фразы, которые описывают природу родного региона и пишет на доске примеры: In unserer Stadt gibt es einen Park. Der Park heißt Sokolniki. Der Park ist sehr groß und es gibt hier viele Bäume.

Учащиеся самостоятельно формулируют фразы с опорой на свои карты слов и записывают их в тетрадь. Затем отдельные учащиеся читают свои фразы вслух.

#### **4 -5. Развитие развитие грамматических и лексических навыков /развитие умения письменной речи, форма работы – индивидуальная/ групповая/фронтальная.**

Учитель объединяет учащихся в группы и раздаёт каждой группе фото с изображениями отдельных ландшафтных/природных достопримечательностей города/региона – парков, рек, озер.

Учащиеся в группах формулируют несколько фраз к конкретным фото по модели задания 6 Natur in meiner Stadt в РТ.

Выборочные фото демонстрируются всему классу и группы читают одну-две составленные фразы.

**6. Домашнее задание:** подготовить письменно подписи к коллажу в задании 6 Natur in meiner Stadt в рабочей тетради.

## Тема 7. Ich schaffe alles!

|                                                             |                |
|-------------------------------------------------------------|----------------|
| Примерное количество часов в зависимости от учебного плана: | 8-10 уч. часов |
|-------------------------------------------------------------|----------------|

### Информация для технологической карты урока

#### 1. Планируемые результаты

##### 1.1. Коммуникативные умения

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Аудирование</b><br><b><i>Базовый уровень</i></b><br>Воспринимать на слух и понимать высказывания героев пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации.<br><br><b><i>Повышенный уровень</i></b><br>Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки. | <b>Говорение</b><br><b><i>Базовый уровень</i></b><br>Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога: <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассказывать о том, что можно и чего нельзя делать дома или на улице.</li><li>• Называть то, что запрещено и разрешено делать.</li><li>• Назвать разные профессии</li><li>• Назвать предметы одежды</li><li>• Назвать животных</li><li>• Рассказывать о своих планах и намерениях.</li><li>• Кратко представить известную профессию</li><li>• Спросить и сказать о том, что</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Материал для аудирования</b></p> <p>Was hörst du?</p> <p>Wunderkinder dürfen Spaß machen!</p> <p>Strukturalia macht Sätze.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ты делал/делала в прошлом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказать о том, что ты можешь делать и что тебе необходимо делать в школе и дома</li> <li>• Спросить совета и дать совет</li> <li>• Сказать о том, где расположены люди, животные или предметы</li> <li>• Рассказать о своем распорядке дня</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развернуто представить известную профессию</li> </ul>                                      |
| <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p><b>Базовый уровень</b></p> <p>Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;</p> <p>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке</p> | <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Базовый уровень</b></p> <p>Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них;</p> <p>Кратко рассказать, кем хочешь стать в будущем с опорой на структуру высказывания.</p> <p>Писать короткие объявления с опорой на структуру высказывания.</p> <p>Формулировать краткие истории в прошлом с опорой на структуру высказывания и с использованием заданных речевых средств.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Написать открытку, короткое письмо,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учителя</p> <p><b>Тексты</b></p> <p>Waschi in der Tierschule.</p> <p>Elli in Berlin.</p> <p>König Alphabeto sucht Personal.</p> <p>Das Leben im Wörterland.</p> <p>Auf dem Flohmarkt.</p> <p>Menschen sehen die Erde.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Читать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания.</p> <p><b>Тексты</b></p> <p>Mascha und die Buchstaben.</p> <p>Der kleine Baum Baumi.</p> <p>Die Zeitung möchte reisen.</p> | <p>самостоятельно определяя структуру высказывания;</p> <p>Развернуто рассказать, кем хочешь стать в будущем с опорой на структуру высказывания.</p> <p>Самостоятельно писать короткие объявления.</p> <p>Самостоятельно формулировать краткие истории в прошлом</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Социокультурные знания и умения

- Знаменитые космонавты в России и Германии.
- День Земли

## 1.3. Языковые знания и навыки

### Лексика

#### Лексические единицы по темам:

- «Профессии».
- «Предметы одежды».
- «Животные».
- «Распорядок дня»

## Лексические единицы

| Базовый уровень                 | Повышенный уровень                  |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| Anzeige, die                    | anfangen- fing an –                 |
| Aufsatz, der –                  | einladen – lud ein - hat eingeladen |
| Buchstabe, der                  | essen –aß-gegessen                  |
| Flohmarkt, der                  | singen –sang -                      |
| Grün, das: bei Grün             | sprechen – sprach                   |
| Ruhe, die                       | treffen – traf –                    |
| Symbol, das                     | trinken – trank                     |
| Test, der                       | stattfinden – fand statt            |
| Rot, das: bei Rot               | wünschen wünschte                   |
| Wissen, das                     | organisieren organisierte           |
| bleiben blieb ist geblieben     | vorbereiten – bereitete vor – hat   |
| fallen fiel ist gefallen        | vorbereitet                         |
| fangen -find -hat gefangen      |                                     |
| gefallen gefiel hat gefallen    |                                     |
| schaffen schaffte hat geschafft |                                     |
| sitzen saß hat gesessen         |                                     |
| springen sprang ist gesprungen  |                                     |
| verbieten – Das ist verboten!   |                                     |
| verboten → verbieten            |                                     |
| vergessen vergaß hat vergessen  |                                     |
| verstehen verstand hat          |                                     |
| über: über die Straße gehen     |                                     |
| nie                             |                                     |
| ruhig                           |                                     |
| streng                          |                                     |
| einverstanden sein              |                                     |

## Речевые модели

| Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Повышенный уровень                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>In der Schule muss ich einen Test schreiben.</p> <p>Wir schreiben einen Aufsatz</p> <p>Darf ich hier Rad fahren? Nein, das ist verboten!</p> <p>Ich muss in meinem Zimmer sauber machen</p> <p>Ich darf bei Grün über die Straße gehen.</p> <p>Auf dem Spielplatz dürfen Kinder Ball spielen.</p> <p>Im Park darfst du nicht schwimmen!</p> <p>Ich muss heute einkaufen.</p> <p>Was musst du in der Schule machen?</p> <p>Ich muss eine Collage machen, aber ich möchte spielen!</p> <p>Du sollst zusammen mit Mascha Wörter lernen.</p> <p>Was soll ich denn machen?</p> <p>Was möchtest du werden?</p> <p>Was willst du sein?</p> <p>Ich möchte Arzt werden</p> <p>Ich will Arzt sein.</p> <p>Ich finde diesen Beruf wichtig/interessant/toll.</p> <p>Kosmonauten machen viele Experimente, deshalb muss ich viel</p> | <p>Ich muss viel Sport treiben, weil Kosmonauten gesund sein müssen.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>wissen.</p> <p>Ich muss viel Sport treiben, denn Kosmonauten müssen gesund sein.</p> <p>Du sollst zusammen mit Mascha Wörter lernen.</p> <p>Ruhe, bitte!</p> <p>Einverstanden!</p> <p>Bist du mit mir einverstanden?</p> <p>Nein, ich bin mit dir nicht einverstanden!</p> <p>Ich bin mit dir einverstanden</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Грамматика

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания

### **Базовый уровень**

Формы модального глагола dürfen в Präsens.

Формы модального глагола wollen в Präsens.

Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens.

Формы сильных глаголов в Perfekt с вспомогательными глаголами haben и sein

Систематизация форм сильных глаголов с изменяемой корневой гласной в Präsens, в Präteritum и форм Partizip 2.

Склонение притяжательных местоимений (артиклей) mein, dein, ihr, sein, unser, euer в Nominativ

Формы множественного числа новых ЛЕ

Порядок слов в распространённых повествовательных предложениях с рамочной конструкцией

### **Повышенный уровень**

- Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями, в том числе с новыми ЛЕ
- Спряжение глаголов kennen и wissen в Präsens.

### **Фонетика/Орфография**

- Читать вслух короткие тексты.
- Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели
- Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- Правильно писать изученные слова;
- Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);

### **Универсальные учебные действия**

#### **Личностные УУД**

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

#### **Коммуникативные УУД**

- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания
- Слушать и понимать речь других;

- Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- Формировать презентационные умения

### **Регулятивные УУД**

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Осуществлять самоконтроль
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий

### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы
- Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Уметь извлекать информацию из прочитанного текста
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
- Развивать умение работать с таблицей и схемой

## **Проектная работа и внеурочная деятельность**

Устно представлять результаты простой проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления по темам:

- Юрий Гагарин, первый космонавт в мире.
- Женщины-космонавты.
- Достижения России в покорении космоса.
- Что могут животные?

## **Примеры типового планирования разных моделей уроков**

### **Урок, направленный на формирование грамматических навыков по теме "Модальный глагол dürfen"**

#### **Основные задачи:**

**Учащийся научится** – назвать изображённых героев и сказать, что они делают; читать тексты с пониманием запрашиваемой информации; понимать звучащие тексты с пониманием запрашиваемой информации; действовать по образцу; формулировать письменно вопросы для диалога по теме; вести диалог-расспрос по теме; классифицировать грамматические формы по заданным признакам; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

**Учащийся узнает** – значение модального глагола dürfen; спряжение модальных глаголов в Präsens; ЛЕ тематического поля «Город», "Правила поведения на улице, в школе и дома"; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** Карточки с глаголами из задания 18 в РТ ; Аудиотехника. Мячик. Доска.

#### **Примерный план урока**

**1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие умений устной речи/ развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.**

Учитель приветствует класс по-немецки и вводит новую коммуникативную ситуацию в задании 4 на стр 58 учебника: Schaut, wo ist Elli? Was macht sie hier? Was gibt es hier?

Учащиеся называют свои варианты ответов, например: Ell fährt Rad. Da steht ein Polizist. Das ist eine Stadt. Dort gibt es ein Museum. Das ist die Straße.

**2. Развитие умения чтения с пониманием запрашиваемой информации/ развитие грамматических навыков/, форма работы – фронтальная/ индивидуальная/парная.**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Was sagt der Polizist? Was kann Elli machen? - Wir lesen den Text.

Учащиеся читают текст в задании 4 в учебнике. Проверка задания осуществляется фронтально. Учитель подсказывает значение форм глагола dürfen.

**3. Развитие устной речи/ развитие лексических и грамматических навыков/, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.**

Учитель организует выполнение заданий 5,6 и затем 7 на 59 учебника. Задание 9 выполняется либо в парах, либо вместе со всем классом в процессе игры в мяч.

**4. Развитие умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации/ развитие грамматических навыков/развитие УДД – умение работать со звучащим текстом , форма работы – индивидуальная/фронтальная.**

Учитель организует выполнение задания 10 на стр 62 в учебнике. Затем выполняются задания 4 Denkland в РТ

**5. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной диалогической речи, форма работы –индивидуальная/ фронтальная.**

Учитель организует выполнение задания 8 In der Wunderkinder-Schule muss Ordnung sein! в РТ. Затем учащиеся по цепочке задают друг другу сформулированные письменно вопросы.

**6. Домашнее задание:** выполнить письменно задание 9 в РТ.

**Урок, направленный на развитие умения устной речи**

**Основные задачи:**

**Учащийся научится** –читать тексты с извлечением заданной информации; анализировать структуру высказывания по заданным пунктам; создавать индивидуальный справочный материал для построения устного высказывания; действовать по образцу; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

**Учащийся узнает** –ЛЕ тематического поля «Профессия»; спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; речевые клише для написания поздравительной открытки;

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** Изображение представителей разных профессий для размещения в классе. Подключение к сети Интернет. Аудиотехника. Мячик. Доска.

**Примерный план урока**

**1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие лексических навыков/ развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная.**

Учитель приветствует класс по-немецки, показывает изображения представителей разных профессий: Was machen diese Menschen? Wie heißen die Berufe? Welcher Beruf ist interessant?

Учащиеся формулируют свои ответы.

**2. Развитие умения смыслового чтения с поиском заданной информации/ развитие лексических и грамматических навыков, форма работы - фронтальная/ индивидуальная.**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Der Beruf Kosmonaut ist sehr interessant! Welche Kosmonauten kennt ihr? Richtig, Juri Gagarin – der erste Kosmonaut!

Учитель организует выполнение задания 6 на стр 78 учебника: сначала учащиеся читают варианты в задании пункта b и лишь затем тексты. Очень важно не требовать осуществить полный перевод ни в процессе прочтения, ни затем. Переключение на иной языковой код (язык) потребует не только времени, но и соотнесения с реалиями родного языка и нарушит процесс понимания. Проверка задания осуществляется фронтально.

### **3 Развитие орфографических и лексических навыков, форма работы - фронтальная/ индивидуальная.**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Ich möchte Kosmonautin werden! Dann kann ich die Erde sehen! Aber man muss viel lernen! Wir lesen Informationen über Kosmonauten.

Учитель просит прочитать информацию в задании 3a Was möchtest du werden в РТ (только относительно профессии космонавтов).

Затем класс выполняет задание 3b Was möchtest du werden в РТ (только относительно профессии космонавтов).

Весь текст про космонавтов читается вслух в классе.

### **4. Развитие умения самостоятельной работы с текстом (понимание информации и заполнение связанного высказывания на основе полученной информации), форма работы – фронтальная/индивидуальная.**

Учитель раздаёт учащимся карточки с написанными другими профессиями в задании 3a Was möchtest du werden в РТ: Bauer, Bäcker, Lehrer. Професии будут повторяться. Учащиеся будут выполнять другие варианты с названной на карточке профессией в заданиях 3a и 3b Was möchtest du werden РТ.

Отдельные учащиеся выборочно зачитывают свои тексты.

**5. Развитие умения создания структуры для устного высказывания (планирование устного высказывания) / развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.**

Учитель просит класс еще раз посмотреть на задания 3a и 3b Was möchtest du werden PT: нужно выбрать профессию, которая нравится и выделить пункты, которые понадобятся для формулировки такого высказывания. Класс при поддержке учителя обсуждает, какие пункты можно/необходимо использовать и для собственного высказывания, например: Ich mag/Ich möchte ... werden/Der Beruf ist wichtig, denn ... и т. д.

Учащиеся записывают нужные речевые варианты в тетради, так чтобы у них была создана структура высказывания.

**6. Домашнее задание:** подготовить устное высказывание об интересной профессии.

**Тема 7 Раздел Wanderland**

Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей

Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя

## Тема 8. Deutschwelten

|                                                                    |                |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Примерное количество часов в зависимости от учебного плана:</b> | 8–10 уч. часов |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|

### Информация для технологической карты урока

#### 1. Планируемые результаты

##### 1.1. Коммуникативные умения

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Аудирование</b><br><i><b>Базовый уровень</b></i><br>Воспринимать на слух и понимать высказывания героев пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации.<br><i><b>Повышенный уровень</b></i><br>Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.<br><b>Материал для аудирования</b> | <b>Говорение</b><br><i><b>Базовый уровень</b></i><br>Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога: <ul style="list-style-type: none"><li>• Назвать расположение городов</li><li>• Назвать немецкоговорящие страны</li><li>• Кратко передавать содержание интересной истории или сказки.</li><li>• Рассказать о своем друге/подруге</li><li>• Рассказывать об достопримечательностях в Германии, Австрии или Швейцарии.</li><li>• Представить свой коллаж об</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Wo waren Herr und Frau Wunderkind?<br/>Ein Problem.<br/>In der Nacht im Wörterwald.<br/>Wunderkinder, tschüs!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>интересных местах в<br/>немецкоговорящих странах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представить интересные слова в немецком языке</li> <li>• Высказать оценочное суждение о прочитанном тексте</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b><br/>Передавать содержание прочитанного рассказа<br/>Вести экскурсию по школе</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p><b>Базовый уровень</b><br/>Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;<br/>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя</p> <p><b>Тексты</b><br/>Das Mädchen von der Ostsee.</p> | <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Базовый уровень</b><br/>Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них;<br/>Ответить на электронное письмо друга, учитывая заданные в письме вопросы информацию в нем.<br/>Написать открытку/личное письмо с впечатлениями о своем путешествии<br/>с опорой на заданную структуру высказывания</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/>Рассказать в письме друзьям в Германии об интересных традициях /праздниках своего города/региона<br/>Рассказать в письме друзьям в Германии об интересных городах России с богатыми культурными</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>Olga schreibt eine E-Mail.<br/> Viele Postkarten, viele Länder.<br/> Meine Deutschwelten.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Читать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания.</p> <p><b>Тексты</b></p> <p>Brüder Pfannkuchen.<br/> Aktion "Rettet Kolobok!"</p> | <p>традициями</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

## 1.2. Социокультурные знания и умения

- Немецкоговорящие страны: Германия, Австрия, Швейцария – общие сведения, крупные города, достопримечательности.
- Традиционные сладкие блюда в немецкоязычных странах: пончики-колобки.
- Государственные и детские праздники с культурной и исторической традицией в Германии и в России

## 1. 3. Языковые знания и навыки

### Лексика

#### Лексические единицы по темам:

«Город»

«Географические названия

«Праздник Пасхи».

«Дружба»

«Путешествие»

«День рождения, подарки»

Актуализация ЛЕ, пройденных в течение 4-го класса

| Лексические единицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Базовый уровень</b><br>Aprikose, die<br>Aquarium, das<br>Bremer Stadtmusikanten<br>E-Mail, die<br>Füllung, die<br>Idee, die<br>Käse, der: Schweizer Käse<br>Konfitüre, die<br>Kunstmuseum, das<br>Marille, die<br>Ostern, das<br>Pfannkuchen, der<br>Praline, die<br>Puppentheater, das<br>Rote Platz, der<br>Schweiz, die<br>Muschel, die<br>Stein, der<br>Kette, die<br>verstecken versteckte hat versteckt<br>finden fand hat gefunden<br>langweilig | <b>Повышенный уровень</b> |
| Речевые модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| <b>Базовый уровень</b><br>Wo liegt Bern?<br>Bern liegt in der Schweiz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Повышенный уровень</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Wohin fahrt ihr im Sommer? Wir fahren in die Schweiz.</p> <p>Ich habe keine Zeit!</p> <p>Gute Idee!</p> <p>Wir waren auf dem Roten Platz.</p> <p>Das Puppentheater hat sehr gut gefallen!</p> <p>Ich habe das Sissi-Museum besucht.</p> <p>Ich habe Pralinen gegessen.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **Грамматика**

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания

### ***Базовый уровень***

Повторение грамматического материала, изученного в течение 4 класса.

Порядковые числительные 20-31

### **Продвинутый уровень**

Повторение грамматического материала, изученного в течение 4 класса.

## **Фонетика/Орфография**

- Читать вслух короткие тексты.
- Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели
- Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- Правильно писать изученные слова;

- Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении)

## **Универсальные учебные действия**

### **Личностные УУД**

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

### **Коммуникативные УУД**

- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания
- Слушать и понимать речь других;
- Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- Формировать презентационные умения

### **Регулятивные УУД**

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Осуществлять самоконтроль
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий

## **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы
- Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Уметь извлекать информацию из прочитанного текста
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
  - Развивать умение работать с таблицей и схемой

## **Проектная работа и внеурочная деятельность**

Устно представлять результаты простой проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления по темам:

- История моей школы
- Школа будущего
- Необычные праздники в моем городе/моем регионе/моей семье
- Интересных места в немецкоговорящих странах
- Необычные слова в немецком языке и в языках народов России, история их происхождения.

## **Урок, направленный на развитие умений работы с текстом.**

### **Основные задачи:**

**Учащийся научится** – читать текст детского рассказа с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания

(основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки; описать иллюстрации к рассказу; рассказать, что делали герои прочитанного рассказа; передавать содержание прочитанного рассказа с опорой на иллюстрации; вести в тексте целенаправленный поиск информации для ответа на поставленные вопросы; выделять в тексте заданные языковые явления; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;  
**Учащийся узнает** – спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; формы глаголов в Perfekt; ЛЕ тематического поля «Дружба»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:**  
Аудиотехника. Мячик. Доска.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная.**

Учитель приветствует класс по-немецки и вводит коммуникативную ситуацию, показывая фото фиктивного друга/подруги: Ich möchte euch über meine Freundin/meinen Freund erzählen. Sie/Er lebt nicht Moskau. Wir haben zusammen in der Schule gelernt. Aber wir schreiben aneinander Mails oder SMS. Uns ihr? Habt ihr gute Freunde? Wie heißen eure Freunde? Wo leben sie? Was macht ihr zusammen gern?

Учащиеся формулируют свои ответы пр и поддержке учителя.

#### **2. Развитие умения смыслового чтения с поиском заданной информации/ развитие умения выделять ключевую информацию в тексте, форма работы – фронтальная/ индивидуальная.**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Wir lesen eine Geschichte über die Freundschaft и организует выполнение задания 3a и 3b на стр 88 в учебнике.

Учащиеся самостоятельно читают тексты и соотносят нужные варианты для подстановки. Очень важно не требовать осуществить полный перевод ни в процессе прочтения, ни затем. Переключение на иной языковой код (язык) потребует не только времени, но и соотнесения с реалиями родного языка и нарушит процесс понимания. Проверка задания осуществляется фронтально. На этом этапе важно, чтобы учащиеся могли объяснить – почему они отметили тот или иной вариант в задании, приводя аргументы из текста. Для проверки понимания текста можно попросить учащихся кратко описать фото с домиком девочки Эльке.

### **3 Развитие грамматических навыков/развитие стратегий работы со справочным материалом для понимания слов в тексте, форма работы - фронтальная/индивидуальная/парная.**

Учитель организует выполнение задания 3с и 3d на стр. 88 в учебнике.

Учитель просит учащихся объяснить: как поступить, если не помнишь/понимаешь значение каких-либо слов в тексте? Учитель подсказывает алгоритм работы: отметить слово в тексте, попробовать понять задание и без отмеченного слова, проверить по словарю учебника.

### **4. Развитие умения самостоятельной работы с текстом: умения чтения с пониманием запрашиваемой информации, умения работы с лексическим и грамматическим материалом текста, форма работы – фронтальная/индивидуальная.**

Учитель просит выполнить самостоятельно задание 4 на стр. 90 учебника. Для этого учащиеся должны при поиске информации для ответа на поставленные вопросы отмечать ее непосредственно в тексте.

При выполнении контроля выполнения задания учащиеся обязательно должны привести аргументы в пользу своего ответа – прочитать то место в тексте, где содержится информация для ответа на вопрос.

### **5. Развитие умения устно письменной речи с опорой на самостоятельно созданный вспомогательный материала (написание короткого**

электронного письма) /развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/ фронтальная.

Учитель объясняет учащимся задачу: нужно написать ответ для девочки Оли. О чем ей написала бы ее подруга Эльке?

Учащиеся называют свои идеи, которые они могут высказывать и на родном языке. Класс вместе выбирает идеи для короткого письма. Для создания аутентичной ситуации можно попросить написать такое письмо по электронной почте и отправить его на заранее определённый адрес.

**6. Домашнее задание:** написать ответ на письмо Ольги.

## **Урок, направленный на формирование умения самооценивания**

### **Основные задачи:**

Этот урок организуется за два-три занятия до выполнения итоговой контрольной работы. После этого урока должно быть запланировано время для одного-двух уроков открытой формы (выполнение заданий в свободном режиме по выбору). Итогом этого урока должен быть список тем, которые конкретному/конкретной учащемуся/учащейся необходимо будет еще повторить на следующем уроке.

**Учащийся научится** – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки.

**Учащийся узнает** – свои типовые ошибки; способы работы, направленные на совершенствование своих языковых навыков и речевых умений.

### **Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:**

Учебник и рабочая тетрадь. Тетради с контрольными работами учащихся.

## **Примерный план урока**

**1. Целеполагание, ориентация на планируемый результат, форма работы – фронтальная.**

Учитель объясняет цель урока: нужно перед итоговой контрольной работой еще раз просмотреть свои текущие работы и определить, что получается хорошо, а что необходимо еще потренировать дома и на следующем уроке. Для этого учащиеся возьмут свои проверочные/контрольные работы и выпишут для себя темы или умения (написать открытку, рассказать о ..., понимать тексты ...), которые пока получаются не всегда хорошо. Для учащихся с повышенным уровнем компетенций задачей станет выделение тем, которые их интересуют более других и знания по которым они бы хотели бы повысить, например чтение новых, более сложных текстов.

### **2-3. Развитие умения самооценивания, форма работы – индивидуальная/парная.**

На этом этапе выполняются задания раздела/ов «Мои достижения». Выполнять такие задания можно и в парах – учащиеся будут проверять друг друга.

Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны выполнить такое оценивание. Мы рекомендуем выдвинуть в качестве критерия количество правильных ответов, например: все задание выполнено правильно – 5 баллов, задание выполнено частично правильно (дан один правильный ответ в тех пунктах, где можно назвать два правильных ответа) – 4 балла, задание выполнено в основном неправильно (задание выполнено частично правильно только при поддержке учителя – 3 балла).

Для выполнения общего повторения и самостоятельной проверки достигнутых результатов можно также использовать игру с карточками на стр. 104-107 учебника.

**4-5. Развитие умения анализа собственных дефицитов на основе объективных данных в письменных работах, форма работы - индивидуальная.**

Учитель раздаёт две-три последних письменных работы для анализа. Учащиеся просматривают свои работы и выписывают те явления, в которых у них в последнее время было наибольшее количество ошибок. При поддержке учителя они могут также попробовать продумать, что надо потренировать в первую очередь вместе с учителем в классе, а что можно сделать самостоятельно дома.

## **СПИСОК ТЕКСТОВ. АУДИОКУРС**

Захарова О.Л., Цойнер К.Р. «Немецкий язык. 4 класс. часть». Серия «Вундеркинды Плюс»

### **01 (01) Название учебника**

#### **Тема 1 Die Welt ist bunt**

##### **Fantasieland**

**02 (02)** Задание 5 – Reisen um die Welt – Лексическое упражнение

**03 (03)** Задание 8 – Wo sind die Wunderkinder? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

##### **Wörterland**

**04 (04)** Задание 17 – Was hört Phoni? – Фонетическое упражнение

**05 (05)** Задание 21с – Im Märchenmuseum – Контроль выполнения упражнения на подстановку слов в текст

**06 (06)** Задание 22с – Länder und Sprachen – Контроль выполнения упражнения

##### **Мои достижения**

**07 (07)** – Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы

#### **Тема 2 Hoch, höher, am höchsten!**

##### **Fantasieland**

**08 (08)** Задание 1 – Unser Spiel – Стихотворение

**09 (09)** Задание 2 – Wir machen Sport! – Лексическое упражнение

**10 (10)** Задание 3с – Wunderkinder sind sportlich! – Контроль выполнения упражнения

**11 (11)** Задание 4 – Was hörst du? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

**12 (12)** Задание 5 – Morgengymnastik – Стихотворение

**13 (13)** Задание 9с – Sie haben gut Sport gemacht! – Контроль выполнения упражнения

**14 (14)** Задание 11 – Was sagt Mascha? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

**15 (15)** Задание 14 – In der Schule – Стихотворение

**16 (16)** Задание 17 – Wer ist am klügsten? – Стихотворение

### **Wörterland**

**17 (17)** Задание 18 – Familie Wörterland macht Sport. – Семья Вёртерланд занимается спортом

**18 (18)** Задание 19 – Was hört Phoni? – Фонетическое упражнение

**19 (19)** Задание 20 – Was sagt Phoni? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

**20 (20)** Задание 22 – Tierrekorde – Контроль выполнения упражнения

**21 (21)** Задание 23 – Das längste Tier – Стихотворение

**22 (22)** Задание 24c – Was machen sie gern? – Контроль выполнения упражнения

### **Мои достижения**

**23 (23)** Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы

### **Тема 3 Familienalbum**

#### **Fantasieland**

**24 (24)** Задание 1 – Familienrekorde – Стихотворение

**25 (25)** Задание 5 – Was hörst du? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

**26 (26)** Задание 6 – Die ganze Familie – Стихотворение

**27 (27)** Задание 11d – Oma Wunderkind erzählt – Контроль выполнения упражнения

**28 (28)** Задание 12 – Was hörst du? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

**29 (29)** Задание 14 – Meine Mutti – Стихотворение

#### **Wörterland**

**30 (30)** Задание 15a – Alphabeto erzählt – Король Алфабето рассказывает о своем детстве

**31 (31)** Задание 15d – Alphabeto erzählt – Контроль выполнения упражнения

**32 (32)** Задание 16b – Was erzählt Alphabeto? – Контроль выполнения упражнения

**33 (33)** Задание 17 – Was hört Phoni? – Фонетическое упражнение

**34 (34)** Задание 18 – Was sagt Phoni? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

**35 (35)** Задание 19 – Unser Freund Kolobok – Сказка о колобке

**36 (36)** Задание 22 – Was sagt Phoni? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

**37 (37)** Задание 24 – Alles ist weg! – Стихотворение

### **Мои достижения**

**38 (38)** Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы

### **Тема 4 Meine Lernwelt**

#### **Fantasieland**

**39 (39)** Задание 1 – In der Schule – Стихотворение

**40 (40)** Задание 2a – Waschi und Elli gehen in die Schule – Диалог между Ваши и Элли

**41 (41)** Задание 2b – Waschi und Elli gehen in die Schule – Диалог между детьми

**42 (42)** Задание 3a – Maschas Schulsachen – Представление новой лексики

**43 (43)** Задание 4b – Mascha macht Hausaufgaben. Was braucht sie? – Контроль выполнения упражнения

**44 (44)** Задание 7 – Was macht Mascha? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

**45 (45)** Задание 10 – Waschi möchte mit Mascha spielen – Диалог между Ваши и Машей

**46 (46)** Задание 11a – Elli und Waschi brauchen Rat – Полилог между Ваши, Элли и Машей

#### **Wörterland**

**47 (47)** Задание 16 – Was hört Phoni? – Фонетическое упражнение

**48 (48)** Задание 17a – Was sagt Phoni? – Тренировка правильного ударения в словах

**49 (49)** Задание 17b – Was sagt Phoni? – Контроль выполнения упражнения

**50 (50)** Задание 19a – Phonis Schule – Представление новой лексики

**51 (51)** Задание 21 – Was hört Phoni? – Фонетическое упражнение

**52 (52)** Задание 22b – Phonis Fragen – Контроль выполнения упражнения

**53 (53)** Задание 24 – Was hört Phoni? – Фонетическое упражнение

**54 (54)** Задание 26 – Ein Warum-Kind – Стихотворение

### **Wanderland**

**55 (55)** Задание 1c – Viele Feste überall – Контроль выполнения упражнения

**56 (56)** Задание 2a – Was schenkt die Erde im Herbst? – Представление новой лексики

**57 (57)** Задание 7b – Waschis Fragespiel – Контроль выполнения упражнения

**58 (58)** Задание 11b – Phoni schreibt eine Karte – Контроль выполнения упражнения

### **Мои достижения**

**59 (59)** Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы

Захарова О.Л., Цойнер К.Р. «Немецкий язык. 4 класс. 2 часть». Серия «Вундеркинды Плюс»

**01 (60)** Название учебника

### **Тема 5 Ich weiß alles!**

#### **Fantasieland**

**02 (61)** Задание 4b – Interessanter, größer, schneller – Контроль выполнения упражнения

**03 (62)** Задание 5 – Wo war Mascha? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

**04 (63)** Задание 10 – Was ich alles weiß! – Стихотворение

#### **Wörterland**

**05 (64)** Задание 14 – Was hört Phoni? – Упражнение на определение

правильного порядка следования реплик

**06 (65)** Задание 17 – Was sagt Phoni? – Фонетическое упражнение

**07 (66)** Задание 21a – Ach, das ist originell! – Полилог о бытовой технике

**08 (67)** Задание 21c – Ach, das ist originell! – Контроль выполнения упражнения

### **Мои достижения**

**09 (68)** Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы

## **Тема 6 Meine Umwelt**

### **Fantasieland**

**10 (69)** Задание 1 – Die Welt ist unser Haus – Стихотворение

**11 (70)** Задание 2 – Die schöne Naturwelt – Представление новой лексики

**12 (71)** Задание 4c – Das Baum-Museum – Контроль выполнения упражнения

**13 (72)** Задание 5 – Was sagt Mascha? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

**14 (73)** Задание 10 – Was sagt Julian? – Упражнение на определение верности суждений по тексту

### **Wörterland**

**15 (74)** Задание 13 – Natur in Wörterland – Представление новой лексики

**16 (75)** Задание 14 – Was hört Phoni? – Фонетическое упражнение

**17 (76)** Задание 16b – Was gibt es hier? – Контроль выполнения упражнения

**18 (77)** Задание 17b – Viele Flüsse, viele Bäume – Тренировка множественного числа существительных

**19 (78)** Задание 19a – Viel Müll! – Представление новой лексики

**20 (79)** Задание 20 – Was sagt Phoni? – Фонетическое упражнение

**21 (80)** Задание 22 – Was hört Phoni? – Фонетическое упражнение

**22 (81)** Задание 24b – Katastrophe im Wörterwald – Контроль выполнения упражнения

**23 (82)** Задание 29 – Die saubere Welt! – Стихотворение

### **Мои достижения**

**24 (83)** Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы

## **Тема 7 Ich schaffe alles!**

### **Fantasieland**

**25 (84)** Задание 10 – Was hörst du? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

**26 (85)** Задание 11 – Wunderkinder dürfen Spaß haben! – Полилог между Элли, Ваши и Юлианом

### **Wörterland**

**27 (86)** Задание 14 – Was hört Phoni? – Фонетическое упражнение

**28 (87)** Задание 16a – Strukturalia macht Sätze – Стихотворение

**29 (88)** Задание 20b – Fest in Wörterland – Контроль выполнения упражнения

### **Мои достижения**

**30 (89)** Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы

## **Тема 8 Deutschwelten**

### **Fantasieland**

**31 (90)** Задание 2c – Wo liegen die Städte? – Контроль выполнения упражнения

**32 (91)** Задание 6 – Wo waren Herr und Frau Wunderkind? – Упражнение на определение верности суждений по тексту

**33 (92)** Задание 8a – Ein Problem – Стихотворение

### **Wörterland**

**34 (93)** Задание 10 – In der Nacht im Wörterwald – Стихотворение

### **Denkland**

**35 (94)** Wunderkinder, tschüs! – Стихотворение

**36 (95)** Прощание с героями учебника

## ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

| № трека | Текст аудиозаписи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Титул                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2       | <p><b>Тема 1</b></p> <p><b>Die Welt ist bunt/Meine Weltreise</b></p> <p>Fantasieland</p> <p><b>Aufgabe 5</b></p> <p><b>Reisen um die Welt</b></p> <p><b>Schau. Hör. Sprich nach.</b></p> <p>Niklas ist in Spanien am Meer. Er schwimmt und spielt Volleyball.</p> <p>Jasmin ist in Deutschland in den Bergen. Sie zeltet und klettert.</p> <p>Jaroslawa ist in Russland auf dem Lande. Sie spielt Federball und fährt Rad. Marko ist in Österreich in einer Stadt. Er besichtigt Museen und geht ins Kino. Luka ist in Italien auf einem Bauernhof. Er wandert und angelt.</p> <p>Nina ist in Schweden in einem Feriencamp. Sie spielt Frisbee und macht einen Ausflug.</p> |
| 3       | <p><b>Aufgabe 8</b></p> <p><b>Wo sind die Wunderkinder?</b></p> <p><b>Lies. Hör. Nummeriere.</b></p> <p>Julian, schau mal! Die Berge! Es ist schön in Österreich!</p> <p>Mascha, wie geht es dir im Feriencamp? Ist Deutschland schön?</p> <p>Elli, wir sind in Spanien! Der Bauernhof ist toll!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4       | <p><b>Wörterland</b></p> <p><b>Aufgabe 17</b></p> <p><b>Was hört Phoni?</b></p> <p><b>Hör. Markiere. Lies.</b></p> <p>1 hat gefunden</p> <p>2 hat gefeiert</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>3 hat besichtigt</p> <p>4 ist gewandert</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 | <p><b>Aufgabe 21c</b></p> <p><b>Im Märchenmuseum</b></p> <p><b>Hör und kontrolliere.</b></p> <p>Auf dem Bild ist das Aschenputtel.</p> <p>Es steht in der Küche.</p> <p>Links hängt ein Regal dort gibt es viele Töpfe.</p> <p>Hinten ist ein Ofen.</p> <p>Vorne gibt es viele Vögel, sie helfen dem Mädchen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | <p><b>Aufgabe 22c</b></p> <p><b>Länder und Sprachen</b></p> <p><b>Hör und kontrolliere.</b></p> <p>Deutsch spricht man in Deutschland und Österreich.</p> <p>Belorussisch spricht man in Belarus.</p> <p>Französisch spricht man in Frankreich.</p> <p>Spanisch spricht man in Spanien.</p> <p>Italienisch spricht man in Italien.</p> <p>Bulgarisch spricht man in Bulgarien.</p> <p>Russisch, Ossetisch, Tschetschenisch, Udmurtisch, Tschuwaschisch, Tatarisch, Nenzisch, Adygeisch, Inguschisch spricht man in Russland</p> <p>Ungarisch spricht man in Ungarn.</p> <p>Niederländisch spricht man in den Niederlande.</p> <p>Griechisch spricht man in Griechenland.</p> <p>Finnisch spricht man in Finnland.</p> <p>Portugiesisch spricht man in Portugal.</p> <p>Englisch spricht man in England.</p> <p>Polnisch spricht man in Polen.</p> <p>Norwegisch spricht man in Norwegen.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Rumänisch spricht man in Rumänien.</p> <p>Wunderländisch spricht man in Wunderland.</p> <p>Tschechisch spricht man in Tschechien.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | <p><b>Tema 2</b></p> <p><b>Hoch, höher, am höchsten!</b></p> <p><b>Fantasieland</b></p> <p><b>Aufgabe 1</b></p> <p><b>Unser Spiel</b></p> <p><b>Lies. Hör und sprich nach.</b></p> <p>Einmal, zweimal, dreimal, viermal<br/>fliegt der Ball, wir spielen viel –<br/>in der Schule, in der Pause,<br/>Volleyball heißt unser Spiel.</p>                       |
| 8 | <p><b>Aufgabe 2a</b></p> <p><b>Wir machen Sport!</b></p> <p><b>Schau. Hör und sprich nach. Lies.</b></p> <p>1 Schach spielen<br/>2 Reiten<br/>3 Schlittschuh laufen<br/>4 Tennis spielen<br/>5 Schwimmen<br/>6 Ski fahren<br/>7 Gymnastik machen<br/>8 Turnen<br/>9 Eishockey spielen<br/>10 Klettern<br/>11 Volleyball spielen<br/>12 Federball spielen</p> |
| 9 | <p><b>Aufgabe 3c</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Wunderkinder sind sportlich!</b></p> <p><b>Hör und kontrolliere.</b></p> <p>Herr Wunderkind läuft gern Ski.</p> <p>Frau Wunderkind spielt gern Tennis.</p> <p>Mascha reitet gern.</p> <p>Julian turnt gern.</p> <p>Elli läuft gern Schlittschuh.</p> <p>Waschi spielt gern Eishockey.</p>                                                                                    |
| 10 | <p><b>Aufgabe 4</b></p> <p><b>Was hörst du?</b></p> <p><b>Lies. Hör. Markiere.</b></p> <p>Herr Wunderkind:</p> <p>Ich mag Winter – da kann ich Ski laufen.</p> <p>Frau Wunderkind:</p> <p>Mir gefällt Tennis, das spiele ich gern.</p> <p>Mascha:</p> <p>In den Sommerferien reite ich gern, das ist super!</p> <p>Julian:</p> <p>Ich mag Sport in der Schule, ich turne gern.</p> |
| 11 | <p><b>Aufgabe 5</b></p> <p><b>Morgengymnastik</b></p> <p><b>Lies. Hör. Sprich nach.</b></p> <p>Arme strecken, Beine strecken,<br/>springen, drehen, Körper recken!</p> <p>Mit Gymnastik bleibt ihr schlank<br/>und ihr werdet selten krank.</p>                                                                                                                                    |
| 12 | <p><b>Aufgabe 9c</b></p> <p><b>Sie haben gut Sport gemacht!</b></p> <p><b>Hör und kontrolliere.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Das ist Steffi Graf. Sie hat sehr gut Tennis gespielt.</p> <p>Das ist Anatoli Karpow. Er hat sehr gut Schach gespielt.</p> <p>Das ist Larissa Latynina. Sie hat sehr gut geturnt.</p> <p>Das ist Waleri Charlamow. Er hat sehr gut Eishockey gespielt.</p> <p>Das ist Lew Jaschin. Er hat sehr gut Fußball gespielt.</p> <p>Das ist Rolan Matthes. Er ist sehr gut geschwommen.</p>           |
| 13 | <p><b>Aufgabe 11</b></p> <p><b>Was sagt Mascha?</b></p> <p><b>Hör. Nummeriere.</b></p> <p>Meine Klasse mag Sport. In meiner Klasse läuft Klaus am schnellsten.</p> <p>Birgit springt am weitesten. Nadine spielt am besten Basketball.</p> <p>Und ich reite am liebsten!</p>                                                                                                                     |
| 14 | <p><b>Aufgabe 14</b></p> <p><b>In der Schule</b></p> <p><b>Lies. Hör und sprich nach.</b></p> <p>Laufen, laufen – hock!</p> <p>Wir springen übern Bock.</p> <p>Wir landen auf der Matte,</p> <p>die ist weich wie Watte.</p>                                                                                                                                                                     |
| 15 | <p><b>Aufgabe 17</b></p> <p><b>Wer ist am klügsten?</b></p> <p><b>Lies. Hör und sprich nach.</b></p> <p>Der Uhu ist klug, er weiß genau,</p> <p>wann eine Maus kommt aus dem Bau.</p> <p>Mein Hund ist klüger, denn er hat</p> <p>verstanden, wenn ich sage „Platz!“</p> <p>Am klügsten sind die Wunderkinder.</p> <p>Sie rechnen, lesen, schreiben.</p> <p>Und wenn sie immer fleißig sind,</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | dann werden sie es bleiben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 16 | <p><b>Wörterland</b></p> <p><b>Aufgabe 18</b></p> <p><b>Familie Wörterland macht Sport.</b></p> <p><b>Schau. Hör. Sprich nach.</b></p> <p>Алфabeto: Fünfzig Zentimeter! Ich springe weit!</p> <p>ШТруктуралия: Neunzig Zentimeter! Ich springe weiter!</p> <p>Фони: Ein Meter, Papa und Mama! Ich springe am weitesten!</p> <p>Алфabeto:: Ich laufe nicht so schnell, Phoni läuft schneller!</p> <p>Фони: Ich laufe schneller als Papa!</p> <p>ШТруктуралия: Ich laufe am schnellsten!</p> |
| 17 | <p><b>Aufgabe 19</b></p> <p><b>Was hört Phoni?</b></p> <p><b>Hör. Markiere. Lies.</b></p> <p>1 weiter</p> <p>2 lieber</p> <p>3 stärker</p> <p>4 höher</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 18 | <p><b>Aufgabe 20</b></p> <p><b>Was sagt Phoni?</b></p> <p><b>Lies. Hör. Nummeriere.</b></p> <p>1 Ich lese am besten!</p> <p>2 Ich springe am weitesten!</p> <p>3 Aber ich bin nicht am stärksten!</p> <p>4 Ich spiele Flöte am liebsten!</p> <p>5 Ich laufe am schnellsten.</p> <p>6 Ich bin am klügsten!</p>                                                                                                                                                                              |
| 19 | <b>Aufgabe 22b</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Tier-Rekorde</b></p> <p><b>Hör und kontrolliere.</b></p> <p>Zebra Zenzi springt weiter als Uhu Ulli</p> <p>Uhu Ulli ist klüger als Panda Paul</p> <p>Panda Paul ist stärker als Maus Mia.</p> <p>Maus Mia läuft schneller als Nilpferd Nika</p> <p>Nilpferd Nika schwimmt besser als Bär Boris</p> <p>Bär Boris klettert höher als Otter Otto</p> <p>Otter Otto läuft lieber als Zebra Zenzi</p> |
| 20 | <p><b>Aufgabe 23</b></p> <p><b>Das längste Tier!</b></p> <p><b>Hör. Lies.</b></p> <p>Die Schlange sagt, ich bin so lang,<br/>und kann mich gut verstecken.</p> <p>Das Krokodil will länger sein,<br/>es kann am Strand sich recken.</p> <p>Da kommt ein Gartenschlauch vorbei<br/>er will am längsten sein und jeder<br/>ruft da sofort: Du liebe Zeit! 33 Meter!</p>                                  |
| 21 | <p><b>Aufgabe 24c</b></p> <p><b>Was machen sie gern?</b></p> <p><b>Hör und kontrolliere.</b></p> <p>Strukturalia spielt gern Schach.</p> <p>Alphabetho reitet gern.</p> <p>Phoni spielt gern Eishockey.</p> <p>Bär Boris läuft gern Schlittschuh.</p> <p>Panda Paul turnt gern.</p> <p>Maus Mia klettert gern.</p> <p>Zebra Zenzi macht gern Gymnastik.</p>                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Otter Otto schwimmt gern.<br/>         Nilpferd Nika fährt gern Ski.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22 | <p><b>Aufgabe 25b</b><br/> <b>Viele Sportwörter</b><br/> <b>Hör und kontrolliere.</b><br/>         Schlittschuh!<br/>         Richtig!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 23 | <p><b>Aufgabe 27</b><br/> <b>Weit, weiter, am weitesten!</b><br/> <b>Lies. Hör und sprich nach.</b><br/>         Die Katze sagt: Ich springe weit,<br/>         ich habe aber keine Zeit.<br/>         Der Tiger sagt: Ich springe weiter,<br/>         Doch heute klettere ich auf die Leiter.<br/>         Das Känguru - am weitesten,<br/>         nur hat es keine Lust,<br/>         spielt lieber Ball mit seinem Kind<br/>         und gibt ihm einen Kuss.</p> |
| 24 | <p><b>Tema 3</b><br/> <b>Familienalbum</b><br/> <b>Fantasieland</b><br/> <b>Aufgabe 1</b><br/> <b>Familienrekorde</b><br/> <b>Lies. Hör und sprich nach.</b><br/>         Am stärksten ist Mutti, sie trägt Taschen<br/>         mit Obst, Gemüse, Brot und Flaschen.<br/>         Am klügsten ist Vati, wenn er halb acht<br/>         Hausaufgaben mit mir macht.<br/>         Am nettesten ist Oma sonntags um elf,</p>                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>wenn ich ihr beim Backen helf .</p> <p>Am lustigsten ist mein Opa und<br/>er bellt am liebsten wie ein Hund.</p> <p>Das findet Oma nicht so toll,<br/>sie sagt, dass er ein Mensch sein soll.</p> <p>Am schnellsten ist Bello, wenn er sieht,<br/>dass Futter in der Schüssel liegt.</p> <p>Am schwersten ist der Kater Zecke,<br/>er liegt so gern in der Ecke.</p> <p>Und ich? Fußball spielen kann ich am besten,<br/>keiner kann das so gut wie ich<br/>und zu allen Familienfesten<br/>schreib ich am schnellsten ein Gedicht.</p> |
| 25 | <p><b>Aufgabe 5</b></p> <p><b>Was hörst du?</b></p> <p><b>Lies. Hör. Nummeriere.</b></p> <p>Frau Wunderkind: Papa und ich sind Studenten – das war eine schöne Zeit!</p> <p>Mascha: Schau mal! Das ist unser erster Schultag. Die Schultüten sind richtig toll!</p> <p>Oma Wunderkind: Das ist unser Fest – ich und Opa leben schon vierzig Jahre zusammen!</p> <p>Julian: Und das sind Waschi und Elli – sie spielen Volleyball!</p>                                                                                                      |
| 26 | <p><b>Aufgabe 6a</b></p> <p><b>Die ganze Familie</b></p> <p><b>Schau. Hör und sprich nach.</b></p> <p>Das ist der Vati mit frohem Mut,<br/>das ist die Mutti, so lieb und gut,<br/>das ist der Bruder, so stark und groß,<br/>das ist die Schwester mit der Puppe im Schoß</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>und das ist das Baby, so niedlich und klein –<br/>das soll die ganze Familie sein.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 27 | <p><b>Aufgabe 11d</b></p> <p><b>Oma Wunderkind erzählt.</b></p> <p><b>Hör und kontrolliere.</b></p> <p>Oma ging zur Schule.<br/>Danach machte sie Hausaufgaben.<br/>Dann wusch sie die Wäsche.<br/>Ihre Mutter kochte für die Familie.<br/>In der Freizeit fuhr die Oma Rad.<br/>Am Wochenende sah sie einen Film.<br/>Auf der Straße gab es nur einen Fernseher.<br/>Sie hatte viel Arbeit, aber es war eine schöne Zeit!</p> |
| 28 | <p><b>Aufgabe 12</b></p> <p><b>Was hörst du?</b></p> <p><b>Lies. Hör. Nummeriere.</b></p> <p>Wir hatten zu Hause kein Telefon.<br/>Manchmal schrieb ich meiner Freundin Briefe.<br/>Zu Hause hörten wir am Sonntag im Radio ein Märchen.<br/>Abends im Bett las ich gern mit der Taschenlampe Bücher.</p>                                                                                                                      |
| 29 | <p><b>Aufgabe 14</b></p> <p><b>Meine Mutti</b></p> <p><b>Lies. Hör und sprich nach.</b></p> <p>Meine Mutti ist die Beste,<br/>sie kann alles auf der Welt:<br/>Märchen lesen, Wäsche waschen<br/>und sie hat in allen Taschen<br/>immer ein Bonbon bereit.</p>                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Wenn ich morgens früh erwache,<br/> macht sie mir ein Frühstücksei,<br/> wenn ich an der Schultür stehe,<br/> und nach meiner Mutti sehe,<br/> winke ich ihr fröhlich nach:<br/> Tschüss und einen schönen Tag!</p> <p>Meine Mutti geht zur Arbeit,<br/> doch dort denkt sie nur an mich:<br/> Was ich mache, wie ich lerne,<br/> ob ich esse, ob ich gerne<br/> Hausaufgaben machen will.<br/> Welche Suppe soll sie kochen?<br/> Wo sind meine weißen Socken?<br/> Ist das Sportzeug schon bereit?<br/> Zur Arbeit hat sie keine Zeit.</p> <p>Meine Mutti ist die Beste!<br/> Wenn ich groß bin, schenk ich ihr<br/> Bonbons, Schokolade, Bücher<br/> und den größten Teddybär!</p> |
| 30 | <p><b>Wörterland</b></p> <p><b>Aufgabe 15a</b></p> <p><b>Alphabeto erzählt.</b></p> <p><b>Schau. Hör. Lies.</b></p> <p>Ich bin vier Jahre und spiele mit Wörtern.<br/> Ich war vier Jahre alt und spielte mit Wörtern.<br/> Ich bin sechs Jahre und gehe in die Wörterschule.<br/> Mit sechs Jahren ging ich in die Wörterschule.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Ich bin sieben Jahre und lese mein erstes Buch.<br/> Mit sieben Jahren las ich mein erstes Buch.<br/> Ich bin acht Jahre und ich lerne Mathe und Zaubern.<br/> Mit acht Jahren lernte ich Mathe und Zaubern.<br/> Ich bin zehn Jahre und mache mein erstes Wort.<br/> Mit zehn Jahren machte ich mein erstes Wort.<br/> Ich bin fünfundzwanzig. Ich sehe Strukturalia, meine Frau.<br/> Mit fünfundzwanzig sah ich Strukturalia, meine Frau.</p> |
| 31 | <p><b>Aufgabe 15d</b><br/> <b>Alphabeto erzählt.</b><br/> <b>Hör. Sprich nach.</b><br/> Machen – machte<br/> Spielen – spielte<br/> lernen – lernte<br/> lesen – las<br/> sehen – sah<br/> gehen – ging</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 32 | <p><b>Aufgabe 16b</b><br/> <b>Was erzählt Alphabeto?</b><br/> <b>Hör und kontrolliere.</b><br/> Mit vier Jahren - Ich spielte mit Wörtern.<br/> Mit sechs Jahren - Ich ging in die Wörterschule.<br/> Mit sieben Jahren - Ich las mein erstes Buch.<br/> Mit acht Jahren – ich lernte Mathe und Zaubern.<br/> Mit zehn Jahren – Ich machte mein erstes Wort.<br/> Mit fünfundzwanzig Jahren – ich sah Strukturalia, meine Frau.</p>                 |
| 33 | <p><b>Aufgabe 17</b><br/> <b>Was hört Phoni?</b><br/> <b>Hör. Markiere. Lies.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1 machte<br>2 spielte<br>3 lernt<br>4 ging<br>5 las<br>6 sah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 34 | <b>Aufgabe 18</b><br><b>Was sagt Phoni?</b><br><b>Lies. Hör. Nummeriere.</b><br>Ich las ein Buch!<br>Ich machte ein Wort!<br>Ich sah meinen Freund!<br>Ich spielte Flöte!<br>Ich lernte Deutsch!<br>Ich ging in die Schule!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 35 | <b>Wörterland</b><br><b>Aufgabe 19a</b><br><b>Unser Freund Kolobok</b><br><b>Schau. Lies. Hör.</b><br>Kolobok lebte bei der Oma und dem Opa. Er lief in den Wald.<br>Dort sah er den Hasen. Der Hase sagte: „Ich fresse dich!<br>„Du kannst mich nicht fressen! Ich bin schneller!“, sagte Kolobok und lief weiter.<br>Dann sah er einen Wolf. Der Wolf sagte: „Ich fresse dich!“<br>„Du kannst mich nicht fressen! Ich bin schneller!“, sagte Kolobok und lief weiter.<br>Dann sah er einen Fuchs. Der Fuchs sagte: „Ich fresse dich!“<br>Dann kam die Fee Frieda und sagte: „Der Fuchs ist ein Baum!“<br>Jetzt lebt Kolobok und ist unser bester Freund! |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | <p><b>Aufgabe 21</b></p> <p><b>Was sagt Phoni?</b></p> <p><b>Lies. Hör. Nummeriere.</b></p> <p>1 Waschi soll in die Schule gehen!</p> <p>2 Papa, du sollst unter dem Schrank suchen!</p> <p>3 Mascha und Julian sollen Sport machen!</p> <p>4 Ich soll Flöte spielen!</p> <p>5 Wir sollen Deutsch lernen!</p> <p>6 Elli und Memo, ihr sollt sauber machen!</p> |
| 37 | <p><b>Aufgabe 23</b></p> <p><b>Alles ist weg!</b></p> <p><b>Lies. Hör und sprich nach.</b></p> <p>Wo sind alle meine Sachen?</p> <p>und was soll ich jetzt nun machen?</p> <p>Puppen, Bücher –</p> <p>in der Küche?</p> <p>Nein, im Wald!</p> <p>Wir finden sie bald!</p>                                                                                      |
| 38 | <p><b>Denkland</b></p> <p><b>Мои достижения</b></p> <p><b>Послушай вопросы и ответь на них.</b></p> <p>Mein Buch ist weg! Was soll ich denn machen?</p> <p>Welches Fest feierst du?</p> <p>Hast du den Tisch gedeckt?</p> <p>Hast du den Salat gemacht?</p>                                                                                                    |
| 39 | <p><b>Тема 4</b></p> <p><b>Ich lerne/Meine Lernwelt</b></p> <p><b>Fantasieland</b></p> <p><b>Aufgabe 1</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>In der Schule</b></p> <p><b>Lies. Hör. Sprich nach.</b></p> <p>Was machst du in der Schule?<br/> Deutsch mache ich sehr gerne:<br/> Texte lesen, spielen, sprechen,<br/> und neue Wörter lernen!</p> <p>Was machst du in der Schule?<br/> Kunst finde ich so toll!<br/> Wir malen heut' ein schönes Bild,<br/> ob ich es Oma schenken soll?</p> <p>Was machst du in der Schule?<br/> Mathe mag ich so sehr!<br/> Ich löse Aufgaben und wünsche<br/> mir immer mehr.</p> <p>Was machst du nach der Schule?<br/> Ich mache gerne Pause.<br/> Ich treffe meinen Freund,<br/> wir gehen allein nach Hause.</p> |
| 40 | <p><b>Aufgabe 2a</b></p> <p><b>Waschi und Elli gehen in die Schule</b></p> <p><b>Lies. Hör. Sprich nach.</b></p> <p>Waschi: Wo ist meine Hose?<br/> Elli: Die Hose?<br/> Waschi: Ja, die Hose!<br/> Elli: Schau mal in den Schrank!<br/> Waschi: Im Schrank? Oh, vielen Dank!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Elli: Wo ist mein Kleid?</p> <p>Waschi: Das Kleid?</p> <p>Elli: Ja, das Kleid.</p> <p>Waschi: Schau doch mal im Schrank!</p> <p>Elli: Im Schrank? Oh, vielen Dank!</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 41 | <p><b>Aufgabe 2b</b></p> <p><b>Waschi und Elli gehen in die Schule</b></p> <p><b>Lies. Hör. Inszeniere.</b></p> <p>– Wo ist mein Pullover?</p> <p>– Der Pullover?</p> <p>– Ja, der Pullover!</p> <p>– Schau mal in den Schrank!</p> <p>– Im Schrank? Oh, vielen Dank!</p><br><p>– Wo sind meine Schuhe?</p> <p>– Die Schuhe?</p> <p>– Ja, die Schuhe!</p> <p>– Schau mal in den Schrank!</p> <p>– Im Schrank? Oh, vielen Dank!</p> |
| 42 | <p><b>Aufgabe 3a</b></p> <p><b>Maschas Schulsachen</b></p> <p><b>Schau. Lies. Hör und ergänze.</b></p> <p>mein Radiergummi</p> <p>mein Malkasten und mein Pinsel</p> <p>mein Lineal</p> <p>mein Füller</p> <p>mein Spitzer</p> <p>mein Klebstoff</p>                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | <p><b>Aufgabe 4b</b></p> <p><b>Mascha macht Hausaufgaben. Was braucht sie?</b></p> <p><b>Hör und kontrolliere.</b></p> <p>Mascha möchte einen Farbstift spitz machen. Sie braucht ihren Spitzer.</p> <p>Mascha möchte eine Kollage machen und Fotos kleben. Sie braucht ihren Klebstoff.</p> <p>Mascha möchte einen Text schön schreiben. Sie braucht ihren Füller.</p> <p>Mascha möchte eine Zeichnung korrigieren. Sie braucht ihr Radiergummi.</p> <p>Mascha möchte ein Bild malen. Sie braucht ihren Malkasten und ihren Pinsel.</p> |
| 44 | <p><b>Aufgabe 7</b></p> <p><b>Was macht Mascha?</b></p> <p><b>Hör. Nummeriere.</b></p> <p>Elli, hast du meinen Klebstoff gesehen? Ich muss Fotos kleben.</p> <p>Julian, möchtest du zusammen Bilder malen? Dann nehme ich meinen Pinsel!</p> <p>Waschi, kannst du bitte meinen Radiergummi geben, ich muss eine Zeichnung korrigieren.</p> <p>Ich muss heute Wörter schreiben, wo ist denn mein Füller?</p>                                                                                                                              |
| 45 | <p><b>Aufgabe 10</b></p> <p><b>Waschi möchte mit Mascha spielen.</b></p> <p><b>Lies. Hör. Sprich.</b></p> <p>Waschi: Mascha, hast du am Montag Zeit? Um vier Uhr?</p> <p>Ich möchte mit dir zusammen Ball spielen!</p> <p>Mascha: Um vier Uhr? Da kann ich nicht. Ich gehe mit Papa ins Schwimmbad, ich habe keine Zeit.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| 46 | <p><b>Aufgabe 11a</b></p> <p><b>Elli und Waschi brauchen Rat.</b></p> <p><b>Lies. Hör. Sprich nach.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Elli: Mascha, ich kann schlecht Wörter lernen. Was soll ich denn machen?</p> <p>Mascha: Elli, du sollst ein Wort zehn Male sprechen und schreiben!</p> <p>Elli: Danke Mascha für deinen Rat!</p><br><p>Waschi: Mascha, ich kann schlecht schreiben! Was soll ich denn machen?</p> <p>Mascha: Waschi, du sollst langsam und mehr schreiben!</p> <p>Waschi: Danke Mascha für deinen Rat!</p> |
| 47 | <p><b>Wörterland</b></p> <p><b>Aufgabe 16</b></p> <p><b>Was hört Phoni?</b></p> <p><b>Hör. Markiere. Lies.</b></p> <p>1 der Füller</p> <p>2 die Schere</p> <p>3 der Pinsel</p>                                                                                                                                                                                                                |
| 48 | <p><b>Aufgabe 17a</b></p> <p><b>Was sagt Phoni?</b></p> <p><b>Lies. Hör. Markiere.</b></p> <p>der Kugel   schreiber</p> <p>der Mal   kasten</p> <p>der Farb   stift</p> <p>der Radier   gummi</p> <p>der Kleb   stoff</p> <p>der Filz   stift</p>                                                                                                                                             |
| 49 | <p><b>Aufgabe 17b</b></p> <p><b>Hör und sprich nach.</b></p> <p>der Kugel   schreiber</p> <p>der Mal   kasten</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |  |  |  |         |                |                  |         |               |                |         |                               |                               |             |                            |                |  |  |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|---------|----------------|------------------|---------|---------------|----------------|---------|-------------------------------|-------------------------------|-------------|----------------------------|----------------|--|--|--|
|             | der Farb   stift<br>der Radier   gummi<br>der Kleb   stoff<br>der Filz   stift                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |  |  |  |         |                |                  |         |               |                |         |                               |                               |             |                            |                |  |  |  |
| 50          | <b>Aufgabe 19a</b><br><b>Phonis Schule</b><br><b>Schau. Lies. Hör und sprich nach.</b><br><b>Wunderwörter-Waldschule</b> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3.Stock</td><td>Unser Direktor</td><td>Der Lehrerzimmer</td></tr> <tr> <td>2.Stock</td><td>Der Spielraum</td><td>Der Bastelraum</td></tr> <tr> <td>1.Stock</td><td>Der Klassenraum<br/>Klasse 4 a</td><td>Der Klassenraum<br/>Klasse 4 b</td></tr> <tr> <td>Erdgeschoss</td><td>Die Garderobe<br/>Die Mensa</td><td>Die Sporthalle</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> |                               |  |  |  | 3.Stock | Unser Direktor | Der Lehrerzimmer | 2.Stock | Der Spielraum | Der Bastelraum | 1.Stock | Der Klassenraum<br>Klasse 4 a | Der Klassenraum<br>Klasse 4 b | Erdgeschoss | Die Garderobe<br>Die Mensa | Die Sporthalle |  |  |  |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |  |  |  |         |                |                  |         |               |                |         |                               |                               |             |                            |                |  |  |  |
| 3.Stock     | Unser Direktor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Der Lehrerzimmer              |  |  |  |         |                |                  |         |               |                |         |                               |                               |             |                            |                |  |  |  |
| 2.Stock     | Der Spielraum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Der Bastelraum                |  |  |  |         |                |                  |         |               |                |         |                               |                               |             |                            |                |  |  |  |
| 1.Stock     | Der Klassenraum<br>Klasse 4 a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Der Klassenraum<br>Klasse 4 b |  |  |  |         |                |                  |         |               |                |         |                               |                               |             |                            |                |  |  |  |
| Erdgeschoss | Die Garderobe<br>Die Mensa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Die Sporthalle                |  |  |  |         |                |                  |         |               |                |         |                               |                               |             |                            |                |  |  |  |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |  |  |  |         |                |                  |         |               |                |         |                               |                               |             |                            |                |  |  |  |
| 51          | <b>Aufgabe 21</b><br><b>Was hört Phoni?</b><br><b>Hör. Markiere. Lies.</b><br>1 Deutschlehrerin<br>2 Sportlehrer<br>3 Mathelehrer<br>4 Naturkundelehrerin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |  |  |  |         |                |                  |         |               |                |         |                               |                               |             |                            |                |  |  |  |
| 52          | <b>Aufgabe 22</b><br><b>Phonis Fragen</b><br><b>Hör und kontrolliere.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |  |  |  |         |                |                  |         |               |                |         |                               |                               |             |                            |                |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>– Herr Boll, warum haben wir Sport?</p> <p>– Ihr macht Sport, denn Sport macht gesund!</p> <p>– Frau Kunze, warum haben wir Kunst?</p> <p>– Ihr habt Kunst, denn so könntet ihr schöne Bilder malen!</p> <p>– Herr Seibert, warum haben wir Mathe!</p> <p>– Ihr habt Mathe, denn so könnt ihr gut rechnen und logisch denken!</p>                                                              |
| 53 | <p><b>Aufgabe 24</b></p> <p><b>Was hört Phoni?</b></p> <p><b>Den oder denn? Hör. Markiere. Lies.</b></p> <p>1 Ich nehme den Füller.</p> <p>2 Ich lerne, denn ich möchte schreiben.</p> <p>3 Ich habe den Unterricht.</p> <p>4 Ich lerne Deutsch, denn ich fahre nach Deutschland.</p>                                                                                                             |
| 54 | <p><b>Aufgabe 26</b></p> <p><b>Ein Warum-Kind</b></p> <p><b>Lies. Hör und sprich nach.</b></p> <p>Warum sprechen Menschen Sprachen,</p> <p>Warum können Hunde nicht lachen?</p> <p>Warum gibt es Eis und Schnee?</p> <p>Warum leben in Büchern Feen?</p> <p>Warum ist Waschi ein Bär?</p> <p>Hundert Fragen und noch mehr!</p> <p>Warum regnet es heute nicht?</p> <p>Ein Warum-Kind bin ich!</p> |
| 55 | <p><b>Wanderland</b></p> <p><b>Тек 53</b></p> <p><b>Aufgabe 1c</b></p> <p><b>Viele Feste überall</b></p> <p><b>Hör und kontrolliere.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>– Wann gibt es das Erntedankfest?</p> <p>– Im Herbst, im Oktober.</p><br><p>– Was schenkt die Erde?</p> <p>– Sie schenkt viele Früchte.</p><br><p>– Wen schmücken die Menschen?</p> <p>– Sie schmücken Kühe und Pferde.</p><br><p>– Was schmücken die Menschen?</p> <p>– Sie schmücken die Traktoren.</p> |
| 56 | <p><b>Aufgabe 2a</b></p> <p><b>Was schenkt die Erde im Herbst?</b></p> <p><b>Schau. Lies. Hör und sprich nach.</b></p> <p>die Kastanie</p> <p>die Pflaume</p> <p>die Aprikose</p> <p>die Brombeere</p> <p>der Pilz</p> <p>die Stachelbeere</p>                                                               |
| 57 | <p><b>Aufgabe 7b</b></p> <p><b>Waschis Fragespiel</b></p> <p><b>Hör und kontrolliere.</b></p> <p>1a auf dem Apfelbaum</p> <p>2b rot und gelb</p> <p>3b Pilze</p> <p>4b die Kuh</p> <p>5b der Waschbär</p>                                                                                                    |
| 58 | <b>Aufgabe 11b</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Phoni schreibt eine Karte</b></p> <p><b>Hör und kontrolliere.</b></p> <p>Liebe Mascha,<br/>Lieber Julian,<br/>wir sind in Zürich, in der Schweiz.<br/>Heute ist der Schokoladen-Tag! Aber Waschi ist krank. Könnt ihr uns 100 Kilogramm Schokolade schicken? Und noch bitte Himbeeren, Orangen, Aprikosen und Rosinen. Das muss Waschi essen, denn er hat Fieber und Kopfschmerzen, seine Hände und Füße tun weh.<br/>Wir kommen bald nach Hause.<br/>Eure Phoni und Elli</p> |
| 59 | <p><b>Denkland</b></p> <p><b>Мои достижения</b></p> <p><b>Послушай вопросы и ответь на них.</b></p> <p>Hast du am Montag Zeit? Ich möchte zusammen spielen!<br/>Hast du ein Lineal?<br/>Was liegt im ersten Stock in deiner Schule?<br/>Warum haben wir Mathe?</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| 60 | <p><b>Титул</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 61 | <p><b>Тема 5</b></p> <p><b>Ich weiß alles!</b></p> <p><b>Fantasieland</b></p> <p><b>Aufgabe 4b</b></p> <p><b>Interessanter, größer, schneller</b></p> <p><b>Hör und kontrolliere.</b></p> <p>Das Buch über Tiere ist interessant, das Buch über Planeten ist interessanter als das Buch über Tiere, und das Buch über die Stadt ist interessanter als das Buch über Planeten!</p>                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Das Haus Nummer eins ist hoch. Das Haus Nummer zwei ist höher als das Haus Nummer eins. Das Haus Nummer drei ist höher als das Haus Nummer zwei!</p> <p>Der Otter ist groß. Der Panda ist größer als der Otter. Aber das Nilpferd ist größer als der Panda!</p> <p>Der Elefant ist schnell, der Bär ist schneller als der Elefant. Der Delfin ist schneller als der Bär.</p>                                                          |
| 62 | <p><b>Aufgabe 5</b></p> <p><b>Wo war Mascha?</b></p> <p><b>Hör. Nummeriere.</b></p> <p>Ich und Papa waren heute im Planetarium.</p> <p>Das war einfach klasse! Wir haben Planeten und Sterne gesehen. Dann haben wir einen Film über die Erde gesehen. Toll! Ich möchte Astronautin werden!</p>                                                                                                                                          |
| 63 | <p><b>Aufgabe 10</b></p> <p><b>Was ich alles weiß!</b></p> <p><b>Lies. Hör und sprich nach.</b></p> <p>Über Sprachen und Planeten,<br/>über Tiere und Raketen,<br/>möchte ich ganz viel viel wissen<br/>Soll man Straßenbäume gießen?<br/>Gibt es Blumen auf Mars?<br/>Woher kommt der Name „Lars“?<br/>Können alle Menschen kochen?<br/>Hat ein Monat nur vier Wochen?<br/>Gibt es weiße Elefanten?<br/>Spielen Fußball Musikanten?</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Wissen will ich viele Sachen,<br/>alles wissen, alles machen!</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| 64 | <p><b>Wörterland</b></p> <p><b>Aufgabe 14</b></p> <p><b>Was hört Phoni?</b></p> <p><b>Lies. Hör. Nummeriere.</b></p> <p>Der Hausroboter</p> <p>Der Kühlschrank</p> <p>Der Fernseher</p> <p>Die Waschmaschine</p> <p>Der Staubsauger</p> <p>Der Wörterautomat</p>                                    |
| 65 | <p><b>Женщина</b></p> <p><b>Aufgabe 17</b></p> <p><b>Was sagt Phoni?</b></p> <p><b>Lies. Hör. Markiere.</b></p> <p>teuer</p> <p>neu</p> <p>originell</p> <p>klein</p> <p>alt</p> <p>groß</p> <p>modern</p> <p>praktisch</p> <p>sympathisch</p> <p>super</p> <p>billig</p> <p>bequem</p> <p>toll</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | <p><b>Aufgabe 21a</b></p> <p><b>Ach, das ist originell!</b></p> <p><b>Schau. Hör uns sprich nach.</b></p> <p>– Umlaut, schau! Das ist eine Waschmaschine Wami, sie kann Filme zeigen!</p> <p>– Ach, die Waschmaschine kann Filme zeigen? Sehr originell!</p> <p>– Falsch, Papa! Sie kann unsere Kleidung waschen!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 67 | <p><b>Aufgabe 21c</b></p> <p><b>Ach, das ist originell!</b></p> <p><b>Hör und kontrolliere.</b></p> <p><b>Dialog 1</b></p> <p>– Das ist unser Kühlschrank Kühli. Er kann sauber machen!</p> <p>– Falsch, Papa! Er kann Essen und Getränke kalt machen!</p> <p>– Ach, der Kühlschrank kann Essen und Getränke kalt machen? Sehr bequem!</p> <p><b>Dialog 2</b></p> <p>– Das ist unser Fernseher Fersi. Er kann Staub saugen!</p> <p>– Falsch, Papa! Er kann Filme zeigen!</p> <p>– Ach, der Fernseher kann Filme zeigen? Sehr modern!</p> <p><b>Dialog 3</b></p> <p>– Das ist unser Staubsauger Saubi. Er kann kochen!</p> <p>– Falsch, Papa! Er kann Staub saugen!</p> <p>– Ach, der Staubsauger kann Staub saugen? Sehr interessant!</p> <p><b>Dialog 4</b></p> <p>– Das ist unser Wörterautomat Wörtli! Er kann Essen und Getränke kalt machen!</p> <p>– Falsch, Papa! Er kann Wörter basteln!</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>– Ach, der Wörterautomat kann Wörter basteln? Einfach super!</p> <p><b>Dialog 5</b></p> <p>– Das ist unser Hausroboter Robo! Er kann Wörter basteln!</p> <p>– Falsch, Papa! Er kann kochen und sauber machen!</p> <p>– Ach, er kann kochen und sauber machen! Das ist neu!</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 68 | <p><b>Denkland</b></p> <p><b>Мои достижения</b></p> <p><b>Послушай вопросы и ответь на них.</b></p> <p>Welches Buch findest du interessant?</p> <p>Ist das eine Waschmaschine?</p> <p>Wie ist das Buch?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 69 | <p><b>Тема 6</b></p> <p><b>Meine Umwelt</b></p> <p><b>Fantasieland</b></p> <p><b>Aufgabe 1</b></p> <p><b>Die Welt ist unser Haus</b></p> <p><b>Lies. Hör. Sprich nach.</b></p> <p>Diese Welt ist unser Haus,<br/>Tiere, Pflanzen, Bäume.<br/>Wolken fliegen übers Meer<br/>und die Kinderträume<br/>sind so groß, wir wünschen uns<br/>blauen Himmel, grünes Gras,<br/>Flüsse, voll von Fischen,<br/>Äpfel, saftig, süß und nass<br/>auf den Gartentischen.<br/>Nur wenn alle das verstehen,<br/>kann die Erde leben,</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | kann uns auch in Zukunft noch<br>ihre Früchte geben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 70 | <p><b>Aufgabe 2</b></p> <p><b>Die schöne Naturwelt</b></p> <p><b>Lies. Hör und sprich nach. Ordne.</b></p> <p>Im Meer, Im Fluss, In den Bergen, Auf der Wiese, im Wald, Auf der Insel</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delfine</li> <li>2. Fische</li> <li>3. Quallen</li> <li>4. Otter</li> <li>5. Nilpferde</li> <li>6. Krokodile</li> <li>7. Vögel</li> <li>8. Pandas</li> <li>9. Lamas</li> <li>10. Raupen</li> <li>11. Uhus</li> <li>12. Igel</li> <li>13. Tiger</li> <li>14. Papageien</li> <li>15. Bären</li> <li>16. Hasen</li> <li>17. Wölfe</li> </ol> |
| 71 | <p><b>Aufgabe 4c</b></p> <p><b>Das Baum-Museum</b></p> <p><b>Hör und kontrolliere.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wo ist dieser Baum?</li> <li>– Auf der Insel Rügen.</li> <li>– Wie heißt dieser Baum?</li> <li>– Das ist eine Buche.</li> <li>– Wie alt ist der Baum?</li> <li>– Er ist 70 Jahre alt.</li> <li>– Wie hoch ist der Baum?</li> <li>– Er ist 30 Meter hoch.</li> <li>– Wer lebt im Baum?</li> </ul>                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | – In der Buche leben viele Tiere und Vögel.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 72 | <b>Aufgabe 5</b><br><b>Was sagt Mascha?</b><br><b>Lies. Hör. Nummeriere.</b><br>Ich war gestern mit Julian im Baum-Museum.<br>Der Baum ist sehr hoch -30 Meter!<br>Im Baum leben viele Vögel und Tiere.<br>Mir hat der Baum sehr gefallen!                                                                                           |
| 73 | <b>Aufgabe 10</b><br><b>9 Was sagt Julian?</b><br><b>Lies. Hör. Markiere „falsch“ oder „richtig“.</b><br>Liebe Kinder! Ihr müsst den Müll sortieren. Das heißt den Müll trennen.<br>Das geht so: Altpapier kommt in die Papiertonne.<br>Bananenschalen kommen in die Biotonne.<br>Eine Flasche aus Plastik kommt in den gelben Sack. |
| 74 | <b>Wörterland</b><br><b>Aufgabe 13</b><br><b>Natur im Wörterland</b><br><b>Schau. Hör und sprich nach.</b><br>der Fluss<br>das Ufer<br>die Wiese<br>die Insel<br>das Meer<br>der Berg<br>der See                                                                                                                                     |
| 75 | <b>Aufgabe 14</b><br><b>Was hört Phoni?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Hör. Markiere. Lies.</b><br>1 der See<br>2 die Wiese<br>3 der Fluss<br>4 das Ufer                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 76 | <b>Aufgabe 16b</b><br><b>Was gibt es hier?</b><br><b>Hör und kontrolliere.</b><br>Auf der Wiese gibt es viele Blumen.<br>Auf dem Berg gibt es Eis.<br>Am Ufer gibt es Gras und Bäume.<br>Im See und im Fluss gibt es Fische.<br>Auf der Insel gibt es Berge und Bäume.<br>Im Meer gibt es Fische und Delfine.<br>Am Meer gibt es Strände und Sand.       |
| 77 | <b>Aufgabe 17b</b><br><b>Viele Flüsse, viele Bäume</b><br><b>Hör und kontrolliere.</b><br>die Flüsse der Fluss<br>die Bäume der Baum<br>die Wälder der Wald<br>die Strände der Strand<br>die Seen der See<br>die Fische der Fisch;<br>die Delfine der Delfin<br>die Berge der Berg<br>die Inseln die Insel<br>die Blumen die Blume<br>die Meere das Meer |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | die Ufer das Ufer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 78 | <p><b>Aufgabe 19a</b></p> <p><b>Viel Müll!</b></p> <p><b>Schau. Lies. Hör und sprich nach.</b></p> <p>Die Plastikflasche</p> <p>Die Bananenschale</p> <p>Das Prospekt</p> <p>Das Marmeladenglas</p> <p>Das Altpapier</p> <p>Die Glasflasche</p> <p>Die alte Zeitung</p> <p>Die Orangenschale</p> <p>Der Plastikbeutel</p> |
| 79 | <p><b>Aufgabe 20</b></p> <p><b>Was sagt Phoni?</b></p> <p><b>Lies. Hör. Markiere.</b></p> <p>Das Ált   papier</p> <p>Die Glas   flasche</p> <p>Die Plastik   flasche</p> <p>Die Orangen   schale</p> <p>Der Plastik   beutel</p> <p>Die Bananen   schale</p> <p>Das Marmeladen   glas</p>                                 |
| 80 | <p><b>Aufgabe 22</b></p> <p><b>Was hört Phoni?</b></p> <p><b>Hör. Markiere. Lies.</b></p> <p>1 die Gläser</p> <p>2 die Schale</p>                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 3 der Beutel<br>4 die Flaschen<br>5 die Zeitungen<br>6 das Prospekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 81 | <b>Aufgabe 24b</b><br><b>Katastrophe im Wörterwald</b><br><b>Hör und kontrolliere.</b><br>Auf der Wiese liegen viele Glasflaschen und Orangenschalen.<br>In den Bergen liegen viel Altpapier und viele Plastikflaschen.<br>Im Meer schwimmen viele Plastikflaschen und Prospekte.<br>Am Ufer gibt es alte Zeitungen und viele Bananenschalen.<br>Im Wald liegen viele Plastikbeutel und Marmeladengläser. |
| 82 | <b>Aufgabe 26</b><br><b>Die saubere Welt!</b><br><b>Lies. Hör und sprich nach.</b><br>Auf den Wiesen - keine Gläser,<br>Keine Flaschen in dem Meer!<br>es gibt nur noch grüne Gräser,<br>es gibt keinen Müll mehr!                                                                                                                                                                                        |
| 83 | <b>Tema 7</b><br><b>Ich schaffe alles!</b><br><b>Fantasieland</b><br><b>Aufgabe 10</b><br><b>10 Was hörst du?</b><br><b>Lies. Hör. Nummeriere.</b><br><b>Dialog 1</b><br>– Mama, darf ich schwimmen?<br>– Nein, Julian, das darfst du nicht, es ist sehr kalt!                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Dialog 2</b></p> <p>– Papa, darf ich im Museum fotografieren?</p> <p>– Nein, Mascha, das darfst du nicht!</p> <p><b>Dialog 3</b></p> <p>– Elli, darf ich mit dir nach Berlin fahren?</p> <p>– Nein, Waschi, das darfst du nicht.</p>                                                                                                                                                                                 |
| 84 | <p><b>Aufgabe 11</b></p> <p><b>Wunderkinder dürfen Spaß haben!</b></p> <p><b>Lies. Hör und sprich nach.</b></p> <p>– Hallo, lieber Julian, was hast du gemacht?</p> <p>– Ich habe gelesen und viel gelacht!</p> <p>– Hallo, lieber Waschi, was hast du gemacht?</p> <p>– Ich habe gelesen und gegessen, und meine Hausaufgaben vergessen.</p>                                                                              |
| 85 | <p><b>Aufgabe 14</b></p> <p><b>Was hört Phoni?</b></p> <p><b>Hör. Markiere. Lies.</b></p> <p>1 du darfst</p> <p>2 ihr dürft</p> <p>3 sie darf</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 86 | <p><b>Aufgabe 16a</b></p> <p><b>Strukturalia macht Sätze.</b></p> <p><b>Lies. Hör und sprich nach.</b></p> <p>Heute bin ich zu Hause geblieben.</p> <p>Erst habe ich einen Brief geschrieben,</p> <p>dann bin ich in den Garten gegangen</p> <p>und habe bunte Blätter gefangen.</p> <p>Sie sind vom Apfelbaum gefallen –</p> <p>die roten sind die schönsten von allen.</p> <p>Dann bin ich über den Fluss gesprungen</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>und habe ein lautes Lied gesungen.</p> <p>Jetzt bin ich müde, der Abend kommt bald.</p> <p>Ich gehe ins Haus, mir ist schon kalt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 87 | <p><b>Denkland</b></p> <p><b>Мои достижения</b></p> <p><b>Послушай вопросы и ответь на них.</b></p> <p>Was musst du in der Schule machen?</p> <p>Kannst du zu Hause Sport machen?</p> <p>Bist du im Sommer geschwommen?</p>                                                                                                                                                                                                            |
| 88 | <p><b>Тема 8</b></p> <p><b>Deutschwelten</b></p> <p><b>Fantasieland</b></p> <p><b>Aufgabe 2c</b></p> <p><b>Wo liegen die Städte?</b></p> <p><b>Hör und kontrolliere.</b></p> <p>Leipzig liegt in Deutschland.</p> <p>Bern liegt in der Schweiz.</p> <p>Berlin liegt in Deutschland.</p> <p>Wien liegt in Österreich.</p> <p>Marburg liegt in Deutschland.</p> <p>Stralsund liegt in Deutschland.</p> <p>Köln liegt in Deutschland.</p> |
| 89 | <p><b>Aufgabe 6</b></p> <p><b>Wo waren Herr und Frau Wunderkind?</b></p> <p><b>Was sagen Herr und Frau Wunderkind? Lies. Hör. Markiere „falsch“ oder „richtig“.</b></p> <p>Lieber Julian, liebe Mascha,</p> <p>wir sind in der Schweiz, in Bern. Wir waren heute im Bärenpark! Und wir haben sehr viel Käse gegessen! Wir haben für euch Schokolade gekauft.</p>                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Bis bald!</p> <p>Eure Mama und Papa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 90 | <p><b>Aufgabe 8a</b></p> <p><b>Ein Problem</b></p> <p><b>Lies. Hör und sprich nach.</b></p> <p>Es regnet. Wo soll er die Eier verstecken?</p> <p>Im Zimmer, aber in allen Ecken</p> <p>liegt Spielzeug und Schulzeug und Bonbonpapier.</p> <p>Dort liegen auch vier Bücher von Susann</p> <p>die kann sie schon ein halbes Jahr nicht finden.</p> <p>Genauso werden die Eier verschwinden!,</p> <p>denkt der Hase und hat die Idee -</p> <p>er schreibt auf eine Osterkarte:</p> <p>„Liebe Kinder, ich warte</p> <p>mit den Eiern bis Weihnachten, dann</p> <p>gebe ich sie dem Weihnachtsmann.</p> <p>Der kann sehen, wo er sie versteckt,</p> <p>damit ihr sie entdeckt.</p> <p>Euer Zimmer ist mir zu lieblich.</p> <p>Viele Grüße: ICH, der Osterhase“</p> <p>Was machen wir jetzt?</p> <p>Am besten, ihr setzt</p> <p>euch hin und räumt auf.</p> <p>Sonst gibt's keine Eier</p> <p>und keine Feier</p> <p>und keine Schokolade,</p> <p>das ist doch schade. Oder?</p> |
| 91 | <p><b>Wörterland</b></p> <p><b>Aufgabe 10</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>In der Nacht im Wörterwald.</b></p> <p><b>Lies. Hör und sprich nach.</b></p> <p>Kater Timmy geht spazieren,<br/> seine Augen leuchten grün.<br/> In der Nacht, wenn alle schlafen,<br/> kann er viele Dinge sehn:<br/> Falter flattern in den Bäumen,<br/> Käfer laufen hin und her,<br/> Mücken summen, Elfen träumen,<br/> doch die Straße - still und leer.<br/> Erst am Morgen geht er schlafen,<br/> legt sich auf die weiche Decke,<br/> träumt vom Fliegen in den Wolken,<br/> bis ich ihn zum Essen wecke.</p> |
| 92 | <p><b>Denkland</b></p> <p><b>Wunderkinder, tschüs!</b></p> <p><b>Schau. Lies. Hör und sprich nach.</b></p> <p>Im Wunderland, im Wunderland,<br/> da wohnen Wunderkinder<br/> Sie sagen: Guten Tag! Hallo!<br/> Schön, euch zu sehn! Wie geht's denn so?<br/> Wir rufen: Danke! Uns geht's gut!<br/> Wir haben viel gelernt!</p> <p>Alphabetos neue Wörter<br/> finden wir so toll.<br/> Die kleine Phoni weiß genau,<br/> wie man sprechen soll.<br/> Und Strukturalia zeigt uns:</p>                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>so logisch ist die Sprache,<br/>denn, wenn man alle Formen kennt,<br/>ist's keine schwere Sache.<br/>Wir sind schon groß,<br/>wie geht das bloß?<br/>Wir sagen allen: Tschüss, macht's gut!<br/>Auf Wiedersehn! Mit frohem Mut<br/>reisen wir weiter, auf uns warten<br/>neue Wörter aller Arten.</p> <p>Wir winken euch jetzt fröhlich nach:<br/>Seid nicht traurig, jeden Tag<br/>im Unterricht, in Deutsch<br/>denken wir an euch.</p> <p>Mit dem Lehrbuch in der Hand,<br/>träumen wir vom Meer, von Sand,<br/>und unsere Freunde Elli und Waschi<br/>sind Freunde für immer –<br/>wie auch Julian und Mascha!</p> |
| 93 | <p><b>Мои достижения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alles Gute, liebe Kinder!</li> <li>– Schöne Sommerferien!</li> <li>– Bitte Deutsch nicht vergessen!</li> <li>– Lernt gut!</li> <li>– Kommt zu uns wieder!</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2016.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. 2009.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. Асмолова А.Г.; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
5. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 1.; Алексеева Л. Л., Биболетова М. З., Вахрушев А. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 2. Анащенкова С. В., Бойкина М. В., Виноградская Л. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б.. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий.; - М.: Просвещение, 20...
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. –СПб. : Питер, 2008
7. Захарова О. Л. Книга для учителя 2-й класс. – М.: Просвещение, 2017
8. Захарова О. Л. Книга для учителя 2-й класс. – М.: Просвещение, 2018
9. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. . — М.: Просвещение, 1983.
10. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990
11. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в

современной общеобразовательной школе. - Акад.пед.и  
соц.наук,Моск.психолого-социальный ин-т. - Москва Воронеж : Институт  
практической психологии МОДЭК, 1998.

12. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. - М. : Просвещение, 2013.
13. Возрастные возможности усвоения знаний/ Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.- М., 1966.
14. Перевозный, А. В. Дидактические основы дифференциации школьного образования. - Издательство: ИВЦ Минфина, 2013
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.



Учебное издание  
Серия «Вундеркинды Плюс»  
**Захарова Ольга Леонидовна**

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Книга для учителя

4 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка

### ***Редакция немецкого языка***

Заведующий редакцией *Л. В. Агейкина*

Ответственный за выпуск *Д. Ю. Орехова*

Редактор *Д. Ю. Орехова*

Художественный редактор *М. Е. Бахирева*

Внешнее оформление, дизайн и макет *Ю. В. Тигиной, М. Е. Бахиревой*

Компьютерная вёрстка и техническое редактирование

Корректор *Д. А. Белитов*